



Schoolplan
2010 t/m 2013

Inhoudsopgave:

Pagina 3	<u>1. Inleiding</u>
	1.1 Hoe dit schoolplan tot stand is gekomen
	1.2 Opbouw van het schoolplan
Pagina 4-5	<u>2. Typering van de Zearend</u>
Pagina 6-7	<u>3. Missie en Visie</u>
Pagina 8-9	<u>4. Analyse</u>
Pagina 10	<u>5. Strategische doelen</u>
	5.1 Onderwijs
	5.1.1 Visie op passend onderwijs
Pagina 11	5.1.2 Onderwijsinhoud
	5.2 Organisatie
	5.2.1 Schoolbeleid, een cyclisch proces
Pagina 12	5.2.2 Herdefiniëring van de kerntaak van de Schooldirecteur
	5.2.3 Functiescheiding in de schoolorganisatie
	5.3 Huisvesting
Pagina 14	<u>6. Teamontwikkeling</u>
	6.1 Professionalisering
Pagina 15	<u>7. Kwaliteitszorg</u>
	7.1 Inleiding
	7.2 Uitgangspunten van ons beleid
Pagina 16-18	7.3 Beschikbare instrumenten
Pagina 19	<u>8. Verantwoording</u>

1.1 Hoe dit schoolplan tot stand is gekomen

In het schooljaar 2007-2008 zijn de voorbereidingen voor het Schoolplan 2009-2012 gestart. Vanuit het team, de directie en het bestuur was er behoefte aan het met elkaar nadenken over de toekomst van De Zeearend en de visie waarop die toekomst gebaseerd zou moeten zijn.

Het sbo als onderwijsvorm bestaat nog maar 10 jaar, maar met name in ons samenwerkingsverband heeft het al een bewogen geschiedenis achter de rug. Dit Schoolplan is mede daarom geen gewoon Schoolplan. Het markeert namelijk de omslag van speciale basisschool naar een gespecialiseerde onderwijsvoorziening binnen Passend Onderwijs. Het zal een levend document blijven, omdat we nog lang niet aan het einde van de ingezette ontwikkeling staan.

Dit Schoolplan is geschreven door de directeur van De Zeearend op basis van de vertaling van het strategisch beleidsplan van de Stichting Fedra naar schoolniveau, de besprekingen in het team van De Zeearend en de sterkte-zwakte analyse. Het format dat voor dit Plan gebruikt is, is gelijk aan dat van de andere fedrascholen.

Het team heeft het Plan onderschreven en de medezeggenschapsraad heeft ingestemd.

Het team van De Zeearend heeft als opdracht om in de dagelijkse praktijk het schoolplan gestalte te geven en de eigen ontwikkeling hierop af te stemmen.

Nadat eerst een beeld is neergezet van de kansen en de bedreigingen voor de school, is aangegeven wat er nodig is per beleidsonderdeel om de visie van de school te verwezenlijken.

1.2 Opbouw van het schoolplan

Dit schoolplan is als volgt opgebouwd. Na de inleiding wordt uiteengezet hoe de school getypeerd kan worden en wat onze leerlingenpopulatie is.

In het derde hoofdstuk beschrijven we onze visie en missie. Het vierde hoofdstuk geeft op basis van verschillende analyses de kansen en bedreigingen voor de school aan. In het vijfde hoofdstuk laten we zien tot welke strategische doelen dit alles heeft geleid op het gebied van onderwijs, organisatie, personeel en huisvesting.

Hoofdstuk zes gaat over de gevolgen van de voorgaande hoofdstukken voor de teamontwikkeling.

Hoofdstuk 7 gaat in op de kwaliteitszorg: hoe kijken we of we het goede ook goed doen en hoe borgen we dat?

Hoofdstuk acht gaat in op hoe we ons verantwoorden.

De onderliggende documenten worden genoemd in hoofdstuk 9.

Typering van De Zeearend

De Zeearend is een school voor speciaal basisonderwijs. Het is de enige sbo-school binnen het samenwerkingsverband IJmond-Noord.

De laatste 4 jaar is het leerlingenaantal sterk gedaald. De basisscholen proberen daar waar mogelijk de kinderen niet te verwijzen, maar zo huisnabij mogelijk afgestemd onderwijs te geven. Hoe verder de basisscholen deze doelstelling kunnen realiseren, hoe kleiner De Zeearend wordt. Het samenwerkingsverband verwacht dat er een kleine voorziening nodig zal blijven voor kinderen met heel bijzondere, gecompliceerde onderwijsbehoeftes.

Daarnaast worden er op het niveau van het samenwerkingsverband, van het bestuur en van de directie in het kader van Passend Onderwijs contacten gelegd met verschillende clusterscholen. "In samenspraak met de Regionale Expertise Centra en scholen voor speciaal onderwijs (cluster 2, 3, 4) wordt nagegaan of De Zeearend voor leerlingen die nu het speciaal onderwijs bezoeken een goede plek kan zijn" (Zorgplan 2008-2009).

Op 1 oktober 2008 had de school 120 kinderen, op 1 oktober 2009 waren dit er 123. De verwachting is dat het leerlingenaantal ongeveer stabiel blijft.

De kinderen op De Zeearend hebben gecompliceerde onderwijsbehoeftes. Meestal is er sprake van gestapelde problematiek. Door de kleine school kan er nauwelijks streaming plaatsvinden, waardoor elke groep zeer heterogeen is, zowel qua cognitieve vermogens als qua gedragsproblematiek. Het team van De Zeearend ziet het als een uitdaging om binnen deze heterogene groepen optimaal af te stemmen op de individuele onderwijsbehoeftes. Door middel van scholing, speciale materialen, aangepaste organisatie, aangepaste werkvormen en collegiale consultatie, maar vooral door persoonlijke gedrevenheid gaan we deze uitdaging aan.

De Zeearend is gehuisvest in een ruim gebouw. Zolang dit gebouw beschikbaar is voor De Zeearend biedt het mogelijkheden om in de eigen behoefte aan naschoolse, gespecialiseerde opvang te voorzien en heeft het ruimte voor het geven van speltherapie, logopedie en fysiotherapie aan de eigen kinderen.

De Zeearend heeft ruimte om op beperkte schaal huisvestingsmogelijkheden te bieden aan het speciaal onderwijs. In het schooljaar 2008-2009 is een begin gemaakt met het huisvesten van 1 kleutergroep uit cluster 2 binnen ons gebouw. In schooljaar 2009-2010 is daar een groep 3 bij gekomen en in het volgend schooljaar wordt dit uitgebreid met een groep 4. Daarnaast is er ook een peutergroep met kinderen met ernstige spraak-taalproblematiek welkom geheten. We hopen hierdoor elkaars expertise te versterken.

Via onderlinge bezoeken en gesprekken wordt kennisgenomen van de overeenkomsten, de werkwijze en de visie van het MKD en het ZMLK-onderwijs. We streven ernaar om deze contacten te intensiveren en waar mogelijk beleid binnen Passend Onderwijs op elkaar af te stemmen. Op bestuursniveau is er in dit kader overleg met een cluster 4 school.

Er zijn drie instroommomenten: meteen na de zomervakantie, meteen na de kerstvakantie en eventueel nog rond 1 april.

De kinderen zijn voornamelijk afkomstig van:

-reguliere basisscholen uit ons samenwerkingsverband: dit schommelde rond de 70%. Het laatste jaar loopt dat terug.

-het speciaal onderwijs (clusterscholen): rond de 10%

-andere sbo-scholen (verhuizing): dit varieert sterk jaarlijks: tussen de 20% en de 5%.

-mkd: gemiddeld rond de 5 %

De jonge kinderen (tot 8 jaar) komen over het algemeen met een tijdelijke beschikking van de pcl de school binnen. De oudere kinderen hebben over het algemeen een positieve beschikking. Er worden de laatste twee jaar (bijna) geen beschikkingen meer afgegeven voor kleuters. Ongeveer 40% van de kinderen komt de school binnen als ze 9 jaar of ouder zijn.

In de laatste 5 jaar is de problematiek van de kinderen verdicht. Alleen kinderen met heel gecompliceerde problematiek krijgen een beschikking voor De Zeearend. Opvallend is het grote aantal kinderen met een problematische thuissituatie. Ruim 10% van de kinderen heeft een stoornis in het autistisch spectrum. Een deel van deze kinderen heeft een leerlinggebonden financiering. Ongeveer 30% van de kinderen heeft spraaktaal problemen van een zodanige aard dat intensieve logopedie noodzakelijk is.

Ongeveer 10% van de kinderen behoort tot een culturele minderheid.

Slechts 5% van de kinderen maakt 2 of meer dagen gebruik van de gespecialiseerde naschoolse opvang.

Sponsoring:

De Zeearend onderschrijft het landelijk "Convenant Sponsoring".

Hierin staat dat sponsoring niet mag leiden tot reclame-uitingen die gericht zijn op de kinderen.

De Zeearend heeft geen expliciet beleid gericht op het binnenhalen van sponsorgelden.

De Zeearend is geen autonome school, maar maakt deel uit van de Stichting Fedra. Fedra participeert in het Samenwerkingsverband IJmond-Noord.

De gezamenlijke scholen van de Stichting Fedra hebben onderstaande missie geformuleerd in het strategisch beleidsplan van Fedra. Deze missie is gebaseerd op drie basiswaarden: competentie, autonomie en relatie. Basiswaarden die op alle niveaus in de organisatie herkenbaar te zijn. De idee is dat de missie vanuit de basiswaarden gerealiseerd kan worden door vanuit vier richtingen te denken en te werken; kindgericht, toekomstgericht, resultaatgericht en maatschappijgericht.

De missie van de Fedra scholen is;

Fedra staat garant voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan ieder kind. Ieder kind kan zich in een veilige en uitdagende leeromgeving veelzijdig ontwikkelen.

Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid worden gestimuleerd vanuit een houding van respect. Ontmoeting staat centraal met waardering en aandacht voor verschillen tussen kinderen, ouders en medewerkers. Competente medewerkers zorgen voor optimale resultaten voor ieder kind. Dat doen ze samen met ouders en andere betrokkenen in voortdurende interactie met de maatschappelijke omgeving van de school. Daarbij staan zij open voor toekomstige ontwikkelingen.

Het **Samenwerkingsverband IJmond-Noord** gaat uit van het afstemmingsgericht onderwijs, zo huisnabij mogelijk.

Beide principes beïnvloeden onze visie op ons onderwijs en op onze speciale positie binnen onze stichting en ons samenwerkingsverband.

De visie van **De Zeearend**

Elk kind met een beschikking van de PCL is welkom. Wel zal er met de PCL steeds moeten worden afgestemd wat de mogelijkheden zijn van De Zeearend, omdat we er vanuit gaan dat de mogelijkheden van de basisscholen om kinderen afgestemd onderwijs te geven veranderen en dat de mogelijkheden van De Zeearend zich steeds ontwikkelen.

Wij hebben een positieve visie op kinderen.

Kinderen willen zich ontwikkelen, kinderen willen leren, kinderen willen zelfstandig worden, kinderen willen een goede relatie met de leerkracht en de andere kinderen, kinderen willen voelen dat ze gewaardeerd worden en dat ze iets kunnen.

Elk kind moet weten dat het ertoe doet, dat het belangrijk is, dat het er mag zijn.

Al onze kinderen zijn kinderen met mogelijkheden. We proberen steeds te kijken naar kinderen vanuit hun mogelijkheden en niet vanuit hun beperkingen.

We zijn een school met veel extra zorg voor de kinderen, maar geen zorginstelling waar ook nog onderwijs wordt gegeven.

De omgeving waar onze kinderen het beste tot hun recht komen en de meeste kans hebben om tot succesvol leren op hun niveau te komen is
een veilige omgeving
een gestructureerde omgeving
een rustige omgeving
een duidelijke omgeving
een respectvolle omgeving
een omgeving die kansen geeft
een omgeving die zich richt op de mogelijkheden van de kinderen in plaats van op hun beperkingen.

De school moet gericht zijn op de maatschappij. Het moet geen eiland zijn. Daar waar mogelijk moet worden toegewerkt naar het afbouwen van extra zorg en het toewerken naar zelfstandig functioneren in de maatschappij. Sociaal wenselijk gedrag, de normen en waarden van onze maatschappij en de omgangsvormen in het sociale verkeer zijn hiervoor belangrijke pijlers, maar ook vaardigheden als lezen, schrijven, rekenen en informatieverwerking.

Het kind moet zicht krijgen op zijn mogelijkheden, moet daar mee om leren gaan, moet voelen dat het als totale persoon wordt geaccepteerd. Bij conflicten zullen we soms het gedrag van het kind afwijzen, maar nooit de persoon.

Ook speciale kinderen hebben schoolse vaardigheden nodig.

We zullen altijd streven naar:

- zorgen dat de voorwaarden om tot leren te komen aanwezig zijn
- zorgen voor uitdagingen
- zorgen voor aangepaste leerstof en materialen
- zorgen voor motivatieverhoging
- zo hoog mogelijke leerresultaten

Het kind is niet los te zien van zijn sociale omgeving. De thuissituatie is op deze leeftijd het meest bepalend. We zullen dus moeten zorgen dat wij de thuissituatie kennen. Waar nodig wijzen we ouders actief de weg naar hulpverlenende instanties.

Vanuit onze missie stellen we hoge eisen aan alle medewerkers, zowel aan hun kennis als aan hun vaardigheden en hun lerend vermogen.

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om onze leerlingen daar zo goed mogelijk op voor te bereiden. De kinderen nemen zowel in als buiten school deel aan een samenleving. Als de kinderen op school en thuis leren dat niet alles draait om hen, dat ze samen kunnen delen, respect en zorg kunnen hebben voor anderen, maar ook op een goede manier voor zichzelf kunnen opkomen, zullen zij beter kunnen uitgroeien tot actieve, verantwoordelijke burgers. Als team van De Zeearend willen wij voor de kinderen een voorbeeld zijn op dit gebied. Daarnaast willen wij de kinderen kennis laten maken met de basiswaarden van onze samenleving: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid en afwijzen van discriminatie. We willen de kinderen leren hoe de democratie werkt en we willen ze iets leren over andere culturen.

4.1 Sterkte zwakte

Op grond van de volgende onderzoeken is een analyse gemaakt van de zwakke en de sterke kanten van de school. Vervolgens worden de kansen en bedreigingen genoemd. In het volgende hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt tot welke strategische doelen dit leidt.

Externe onderzoeken:
 Inspectierapport PKO 2006
 Evaluatie organisatie door BMC 2008

Interne onderzoeken:
 Sterkte zwakte enquête, ingevuld door het team, 2008
 Bespreking van de resultaten van het sterkte zwakte onderzoek, 2008
 Ouderenquête 2006

STERK	ZWAK
Personeel	
Ervaren, betrokken, competent en met affiniteit met heel speciale kinderen.	Niet iedereen houdt zich aan afspraken, grote behoefte aan autonomie
Onderwijs	
Goede afstemming op onderwijsbehoeftes	Doorgaande didactische lijn
Gerichtheid op taal, rekenen en sociale ontwikkeling met de daarbij behorende opbrengsten	Één pedagogische lijn
Speciale taalmethode voor sbo	Geen sociaal-emotioneel volgsysteem
Didactische competentie van de leerkrachten	Te vage afspraken over het w.o.-onderwijs
Sterk pedagogisch handelen	
Organisatie	
De kinderen staan centraal	Zelfstandig werken in de bovenbouw
Goede, veilige sfeer	Het delegeren van taken
Sterk leiderschap	
Goede samenwerking OP en OOP	
Huisvesting	
Korte termijn: er is voldoende ruimte om de gewenste onderwijsvorm te realiseren	De toekomst van het gebouw op langere termijn is niet duidelijk.
Er zijn mogelijkheden tot verdere samenwerking met het speciaal onderwijs	

Financiën

De financiële situatie is gezond.	Team weet te weinig over en is te weinig betrokken bij financiële zaken
-----------------------------------	---

Leerlingenzorg

Onderwijs op maat	Te weinig tijd voor ib-werk
Goede leerlingdossiers	Aanpassing van het leerstofaanbod n.a.v. de toetsen
Goed extern netwerk	Er is te weinig expliciete aandacht voor de veiligheidsbeleving van de leerlingen
Heldere procedures	

4.2 Kansen en bedreigingen

Kansen	Bedreigingen
Een ervaren, betrokken, professioneel, hardwerkend team, bereid tot verdere specialisering.	Een kleiner wordende school met alle bedreigingen van dien op het gebied van personeel, financiën en huisvesting.
In samenwerking met de omgeving een nieuwe invulling geven aan gespecialiseerd onderwijs.	Vershil in opvatting tussen de verschillende actoren binnen Passend Onderwijs
Ontwikkeling van een schoolconcept dat aansluit bij de veranderende populatie	Toekomst van het sbo in Nederland staat ter discussie
Over de muur van De Zeearend heen kijken naar het belang van kinderen met speciale onderwijsbehoeften	Er worden steeds hogere eisen gesteld aan de pedagogische en didactische kwaliteiten van de leerkrachten.
Bestuur en school zitten op één lijn wat betreft de huisvesting in de toekomst	Gemeente beslist over invulling leegstand.

Conclusies voor onze strategie

Als we vervolgens vanuit onze missie en visie en het stichtingskader gaan kijken naar onze mogelijkheden om kansen in de omgeving te benutten en bedreigingen het hoofd te bieden, zullen met name de volgende speerpunten de komende jaren onze aandacht hebben:

- * Ontwikkelen van een onderwijsvorm die aansluit bij de speciale, soms botsende onderwijsbehoeftes van onze kinderen binnen de mogelijkheden van een kleine school.
- * Een duidelijke plek vinden binnen het Passend Onderwijs in de regio d.m.v. expertisevergroting en samenwerking met de pcl en het speciaal onderwijs.
- * Doorgaande pedagogische en didactische lijnen binnen de school gericht op het ontwikkelingsperspectief van de kinderen.

5.1 Onderwijs

5.1.1 Visie op passend onderwijs

1

Sbo-school De Zeearend heeft een specifieke rol binnen passend onderwijs. Vanuit onze expertise kunnen we kinderen onderwijs bieden dat aansluit bij hun onderwijsbehoeftes daar waar dat op de reguliere basisschool (nog) niet lukt.

2

Daar waar niet duidelijk is wat de best passende plek voor een kind uit ons samenwerkingsverband is, kunnen wij, als de pcl dat vraagt, kinderen tijdelijk op onze school plaatsen om dan door observatie, onderzoek en begeleiding helder te krijgen waar de onderwijsbehoeftes liggen en waar daar het beste aan gewerkt kan worden.

Als meerdere plekken passend zijn, zal vanuit de visie op passend onderwijs worden gekozen voor zo thuisbij mogelijk onderwijs.

3

Door aanscherping van de regelgeving m.b.t. indicatie voor het speciaal onderwijs, zullen er minder kinderen een beschikking krijgen voor deze scholen. Door intensief overleg met de ons omringende s.o.-scholen kan er gekeken worden welke vorm van samenwerking de kinderen ten goede kan komen. In overleg met de pcl kan dan gekeken worden waar welke kinderen het beste geplaatst kunnen worden.

Streefdoel 1:

2011: De Zeearend kan bij de start van passend onderwijs afgestemd onderwijs geven aan alle kinderen met een pcl-beschikking.

Realisatie: De ontwikkelingen in ons s.w.v. noodzaken ons om in het belang van de kinderen de grenzen van onze mogelijkheden duidelijk te maken naar elkaar en naar buiten. We zijn hiervoor mede afhankelijk van de ontwikkelingen in het basisonderwijs.

Streefdoel 2:

2008-2011: De Zeearend specialiseert zich in die mate dat ook kinderen met ingewikkelde onderwijsbehoeftes het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben.

Streefdoel 3:

2009: Er is structureel inhoudelijk overleg met de pcl over reguliere en tijdelijke plaatsingen.

Realisatie: de directeur wordt 1 á 2 maal per jaar uitgenodigd voor een evaluatievergadering met de pcl en voor een beleidsvergadering.

Streefdoel 4:

2010: In het gebouw van De Zeearend kunnen meerdere onderwijsvoorzieningen worden gehuisvest en samenwerken die allen hetzelfde doel nastreven: zo huisbij mogelijke gespecialiseerd onderwijs. Uitwisseling van kennis en ervaring zal ervoor zorgen dat deze samenwerking ten goede komt aan de kinderen.

5.1.2 Onderwijsinhoud

Streefdoel 5:

Eind 2009: alle groepen werken met de methode Taal Trapeze volgens vastgelegde afspraken. De werkgroep Taal coördineert dit.

Streefdoel 6:

Einde schooljaar 2008-2009: Alle medewerkers hebben door studie, intervisie en consultatie zich gespecialiseerd in het werken met autistische kinderen.

Einde schooljaar 2009-2010: Er is een werkgroep taal, bestaande uit leerkrachten, logopedisten, onderwijsassistenten en de intern begeleider.

Einde schooljaar 2010-2011: Alle medewerkers hebben door studie, intervisie en consultatie zich gespecialiseerd in het werken met kinderen met heel lage IQ's (onder de 65).

Streefdoel 7:

2008-2009: Er wordt elk jaar met het team een jaarplan opgesteld waarin onderwerpen op het gebied van de onderwijsontwikkeling centraal worden gesteld.

Realisatie: augustus 2008

Streefdoel 8

2009: er is een leescoördinator aangesteld

Realisatie: januari 2009

Streefdoel 9

Eind 2009: er is een format Groepsplan waarmee iedereen volgens afspraak werkt. Dit wordt ontwikkeld in schooljaar 2008-2009.

Realisatie: september 2009

5.2 Organisatie

5.2.1 Schoolbeleid, een cyclisch proces

Het cyclisch proces zal te herkennen zijn in Fedra als geheel maar heel specifiek ook in de verschillende lagen van de school. Het werken binnen deze nieuwe structuur zal een ontwikkelingsproces op zich zijn waar de komende jaren veel energie ingestoken wordt door betrokkenen; leerkrachten, directie in samenwerking met de overige Fedra scholen en het bestuur. In hoofdstuk 7 wordt de kwaliteitszorg verder uitgewerkt.

Streefdoel 10

Vanaf 2009: De school werkt volgens de uitgangspunten zoals die verwoord zijn in de notitie 'Kwaliteitszorg' van de Stichting Fedra en zoals uitgewerkt op schoolniveau in het beleidsstuk 'Gesprekscyclus'.

5.2.2 Herdefiniëring van de kerntaak van de schooldirecteur

In het strategisch beleidsplan 2003 – 2006 van Fedra werd de schooldirecteur gepositioneerd als integraal leider van de school. Uiteraard zal de directeur als eindverantwoordelijke op schoolniveau in de positie van integraal leider blijven.

De landelijke ontwikkelingen, nu en de toekomst, rond deregulering, decentralisatie, autonomie en lumpsumfinanciering hebben echter tot gevolg dat het werk binnen het taakveld personeel sterk in omvang toeneemt. Begeleiding en aansturing van personeel zal komende jaren nog nadrukkelijker aandacht en tijd vergen van de directeur. Wil de directeur tegemoet komen aan de toegenomen en nog toenemende eisen van kwaliteit en zorgvuldigheid, zal zij zich voornamelijk moeten richten op de kerntaken onderwijs en personeel. Zij zal sturing geven aan de ontwikkeling van kwaliteit van onderwijs via de ontwikkeling van de kwaliteit van personeel.

Streefdoel 11:

2008-2009: Er wordt gewerkt met een managementteam i.p.v. met een bouwcoördinatorenstructuur.

Realisatie: september 2008

Streefdoel 12:

2009:

De directeur delegeert meer taken.

Streefdoel 13:

2009-2010: Klassenbezoeken zijn een nog belangrijker instrument binnen de kwaliteitszorg.

Streefdoel 14:

2009-2010

De directeur voert beoordelingsgesprekken met alle medewerkers.

Realisatie: mei 2010

5.2.3 Functiescheiding in de schoolorganisatie

De Zeearend kent een grote verscheidenheid aan functies en taken. Dat zal in de komende tijd niet veranderen. Een verandering die wel plaatsvindt is de volgende: de functie intern begeleider zal komen te vervallen. In plaats hiervan zal, conform het stichtingsbeleid, een zorgcoördinator worden aangesteld.

Streefdoel 15:

2010: er is een zorgcoördinator aangesteld.

Realisatie: mei 2010

5.3 Huisvesting

Door de terugloop van het aantal leerlingen is er plaats om binnen de school andere onderwijsvoorzieningen te huisvesten. We zoeken contact met passende partners.

Realisatie: januari 2009

Streefdoel 16

2011: alle ruimtes in het gebouw worden optimaal benut voor onderwijs en naschoolse opvang voor kinderen met heel speciale onderwijsbehoeftes. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht in geval van samenwerking met externe partners.

Streefdoel 17

2011: er is een gezamenlijke orthotheek voor alle gebruikers

Realisatie: door medegebruik van het gebouw is er minder ruimte voor andere invulling dan leslokalen. Orthomaterialen staan op verschillende plekken in de school per januari 2010.

5.4 Financiën

Een kleiner wordende school is financieel onaantrekkelijker. Er moet goed gekeken worden naar prioriteiten. Het team zal dit gezamenlijk moeten dragen. De besluiten zullen daarom gezamenlijk moeten worden genomen.

Streefdoel 18

2009: Jaarlijks worden in de teamvergadering de begroting en het jaarverslag besproken. De onderliggende financiële stukken liggen voor ieder ter inzage.

Realisatie: mei 2009

5.5 Leerlingenzorg

De leerlingenzorg heeft voortdurend onze speciale aandacht. Elk jaar staan er óf nieuwe onderwerpen centraal óf we evalueren en borgen bestaande onderwerpen.

Streefdoel 19:

Zomer 2010: er is een nieuw intern Zorgplan

Realisatie: juli 2010

Streefdoel 20

2009-2010: we hebben een eigen leerlingenquête veiligheidsbeleving ontwikkeld.

Realisatie: januari 2010

Streefdoel 21:

2009-2010: er is een beslissing genomen over het werken met Kid Skills.

Realisatie: september 2010

Streefdoel 22:

2009-2010: de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt o.a. gevolgd middels de Pravoo-formulieren, maar vooral door de daaraan gekoppelde leerlingbespreking.

Realisatie: september 2009

6.1 Professionalisering

We willen als school een lerende organisatie zijn. Van alle betrokkenen verwachten we daarom een professionele houding. Hieronder verstaan we:

- het nakomen van afspraken
- het kunnen en willen reflecteren op het eigen handelen
- het met en van elkaar willen leren
- een actieve houding tijdens scholings- en overlegmomenten
- een open en veilige manier van communiceren
- het nemen en delen van verantwoordelijkheid
- een respectvolle houding naar elkaar
- integer omgaan met interne, vertrouwelijke informatie

Teamscholing

2008-2009:	autismespecialisatie
2009-2010:	spraak-taalspecialisatie
2010-2011:	specialisatie zeer moeilijk lerenden
2012-2013:	rekenen

Op bestuursniveau worden ook scholingsdagen gepland voor alle teamleden, voor directies en/of voor ib'ers.

Per vakdiscipline:

Logopedie:	1 keer per 2 jaar een vakgerichte scholing
Onderwijsassistentes:	elk jaar een vakgerichte studiedag
Directie:	2 keer per jaar een conferentie, gericht op aspecten van het sbo

Individuele scholing

Elke leerkracht geeft in het functioneringsgesprek zijn of haar scholingsbehoefte aan. Ook kan de directeur de individuele teamleden scholing aanraden.

In de jaarlijkse begroting wordt een bedrag gereserveerd voor scholing. Op Fedra-niveau is scholingsbeleid vastgesteld.

Aan het jaarplan wordt een scholingsplan toegevoegd waarin expliciet vermeld wordt wie wat gaat doen, t.b.v. welke competenties, wat het kost en wat door de school betaald wordt.

We hebben veel kennis en ervaring uit verschillende vakdisciplines in huis. Het leren van elkaar is daardoor mogelijk. Hiervoor is nodig dat er een veilige, open sfeer heerst waarbij ieder openstaat voor wat hij van een collega kan leren. Vaak gebeurt dit op ongeplande momenten, maar er worden ook structureel in teamvergaderingen onderwerpen binnen gebracht.

Participeren in netwerken:

Ib'er netwerk ib'ers van Fedra en netwerk ib'ers speciaal onderwijs regio Haarlem.

Directeur: netwerk sbo-scholen Noord-Holland boven het kanaal en netwerk directeuren
 speciaal onderwijs regio Haarlem. Participatie in sbo-werkverband.
 Regionaal Netwerk Autisme

7.1 Inleiding

In dit schoolplan beschrijven wij onze plannen voor de komende jaren. In termen van kwaliteitsbeleid is het schoolplan een beschrijving van “Wat zijn de goede dingen?” De strategische doelen in dit schoolplan geven de richting aan waarin we ons zullen ontwikkelen. Die richting komt niet uit de lucht vallen maar komt voort uit wie wij zijn en waarvoor we staan, hoe we werken, wat we nu doen en wat voor de leerlingen van deze school nodig is.

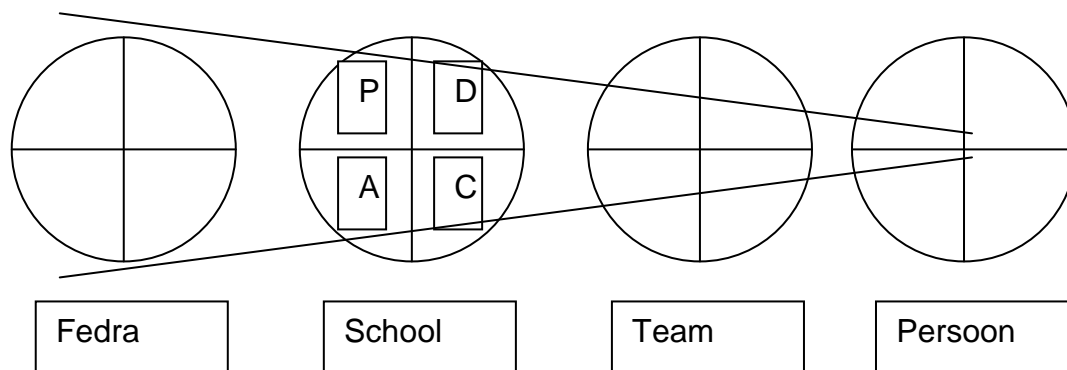
Ons streven is om onderwijs van hoge kwaliteit te leveren, dus is kwaliteitszorg een dagelijks onderdeel van ons handelen. Wij verstaan onder kwaliteit: de mate waarin de school erin slaagt haar doelen te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, team, ouders, leerlingen, bestuur en overheid. Kwaliteitszorg betekent niets anders dan zorg voor de kwaliteit van het onderwijs dat we onze kinderen willen bieden. We vragen ons daarom steeds af: “Bereiken we ook echt wat we willen bereiken?” Kwaliteitszorg betekent voor ons ook dat we als school systematisch de ‘goede dingen nog beter proberen te doen’.

Het kwaliteitsbeleid van onze school kent een cyclisch proces, waarbij wij gebruik maken van de PDCA cirkel: Plan, Do, Check, Act (of: cirkel van Deming). Bij elk doel dat we onszelf hebben gesteld, bedenken we manieren om te kunnen beoordelen of we dat ook hebben bereikt.

Zo kan de effectiviteit en de kwaliteit van elke vorm van beleid getoetst worden door alle betrokkenen.

7.2 Uitgangspunten van ons beleid

Het kwaliteitsbeleid van de Stichting Fedra is herkenbaar door de hele organisatie en gaat van abstract naar concreet, van collectief naar individueel. Op alle niveaus van de organisatie is de PDCA cirkel terug te vinden. Het strategisch beleidsplan, het schoolplan, het teamontwikkelingsplan en het persoonlijk ontwikkelingsplan. Belangrijk vinden wij de borging van de doelen op individueel niveau. “Wat kan ik doen om de doelen van mijn “bouw”, team, school, Fedra, te realiseren?”



De verschillende documenten die door de gehele organisatie gemaakt en uitgewisseld worden, geven mede vorm aan deze cirkel. Zo is in het schoolplan de 'plan fase' duidelijk te herkennen. Het jaarplan is de vertaling van de streefdoelen in SMART geformuleerde doelstellingen waaraan we in een bepaald jaar actief werken. Dat jaarplan maakt ook inzichtelijk wat we precies gaan doen, welke eisen we stellen aan het resultaat en wie verantwoordelijk is voor de uitvoering. De 'do fase'.

Voor de 'check fase' is een scala aan instrumenten beschikbaar. De door ons gebruikte instrumenten variëren van klassenbezoeken, individuele gesprekken tot ook meer formele onderzoeksmethodes. De onderzoeken zijn niet alleen op de interne organisatie gericht, we bevragen bijvoorbeeld ook de ouders.

Het onderzoek door de inspectie is voor ons een belangrijke bron om te bepalen hoe het met de kwaliteit van de school gesteld is. Daarnaast voeren we zelf tweejaarlijks een quickscan uit gericht op het primaire proces. We vinden het namelijk niet alleen belangrijk om te weten of we de streefdoelen realiseren, maar willen vooral ook zelf vinger aan de pols houden met betrekking tot de inhoud van het onderwijs aan de leerlingen.

De uitkomsten van de checkfase worden gebruikt om het schoolplan bij te stellen, om het jaarverslag te maken, om een nieuw jaarplan te maken. De verzamelde informatie gebruiken we om het proces te volgen en te bepalen of we de goede dingen ook goed doen (de 'act fase'). De school staat niet op zich en heeft een groot aantal mensen en instanties om zich heen die ook erg geïnteresseerd zijn in hoe het met ons onderwijs gaat. In het hoofdstuk verantwoording wordt beschreven aan wie wij, wanneer verantwoording afleggen. Richting de stichtingsdirectie van Fedra gebruiken we een management informatie systeem (MIS).

7.3 Beschikbare instrumenten

Om te weten te komen of we ook bereiken wat we willen bereiken, gebruiken we verschillende instrumenten om ons werk te toetsen op basis van de doelen die we onszelf hebben gesteld. Op basis van de gegevens die we verzamelen maken wij een analyse van die onderdelen die goed gaan of extra aandacht behoeven en we bepalen de actiepunten voor de komende jaren.

Sommige instrumenten worden voor meerdere doelen en beleidsvelden gebruikt. Zo wordt bijvoorbeeld in de ouderenquête niet alleen informatie verzameld ten behoeve van het schoolplan, we bevragen de ouders ook over het sociale veiligheidsgevoel van hun kind. We streven naar een optimaal gebruik van de instrumenten door doelen en verplichtingen te koppelen.

We maken gebruik van de volgende instrumenten:

a. Gesprekken met leerkrachten

Binnen de gesprekscyclus worden startgesprekken, functionerings- en beoordelingsgesprekken gehouden tussen medewerkers en de directeur. Het doel van deze gesprekken is de kwaliteit te vergroten en het welbevinden van de medewerkers te verhogen. De directeur heeft dit type gesprekken met de directeur-bestuurder.

b. Klassenbezoeken

De directeur houdt tenminste jaarlijks klassenbezoeken. De bezoeken staan in het teken van een vooraf gesteld doel op het gebied van pedagogisch klimaat of didactisch handelen.

c. Schooltoezicht inspectie

De inspectie heeft jaarlijks gesprekken met het bestuur en bezoekt onze school één keer per vier jaar. Van deze bezoeken wordt een rapport gemaakt dat ons informatie geeft over de stand van zaken ten aanzien van de kwaliteit van ons onderwijs.

Ten behoeve van het gesprek met het bestuur maakt de inspectie een jaarlijkse risico-inventarisatie. Het bestuur bespreekt de risico-inventarisatie in het directieberaad en indien van toepassing met de directeur van een school.

d. Quickscan onderwijs

Tweejaarlijks brengen we de kwaliteit van het primaire proces in kaart via een Quickscan. Deze Quickscan is afgestemd op de situatie van de school, maar is afgeleid van een bestaande Quickscan.

e. Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem geeft, op basis van methode-onafhankelijke toetsen, informatie over de vorderingen van de leerlingen van onze school. Naar aanleiding van de uitkomsten van het L.V.S. maken directie en ib'ers een trendanalyse waarbij de resultaten van de toetsen worden afgezet tegen het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.

f. Ouderenquête

Tweejaarlijks wordt een ouderenquête gehouden. In deze enquête wordt de mening van ouders gevraagd over de kwaliteit van onze school, vanuit de streefdoelen en doelstellingen die wij geformuleerd hebben.

g. Externe contacten

Minimaal twee keer per jaar vergadert de directeur met de voltallige Pcl. In deze vergadering wordt aan elkaar feedback gegeven over de verwijzingen en de plaatsingen en worden actuele ontwikkelingen besproken.

Met medegebruikers van het gebouw wordt jaarlijks de samenwerking geëvalueerd.

h. Tevredenheidsenquête personeel

Tweejaarlijks wordt tevredenheidsenquête uitgevoerd onder het personeel. In deze enquête wordt de mening van personeelsleden gevraagd over de kwaliteit van onze school, maar ook hun welbevinden en gevoel van sociale veiligheid wordt hierin opgenomen.

i. SMO, RIE en plan van aanpak

In het Sociaal Medisch Overleg met de Arbodienst wordt gesproken over gezondheid en welzijn van de (individuele) medewerkers. In de RIE (Risico Inventarisatie en Evaluatie) die de school eens per vier jaar houdt en de jaarlijks up-date, wordt informatie verzameld over risico's voor veiligheid en welzijn van kinderen en medewerkers.

j. Evaluatievergaderingen

Grote ontwikkelingsonderwerpen worden in vergadering met het hele team geëvalueerd. Hiervan wordt een verslag gemaakt.

Bovenstaande instrumenten worden in de volgende jaren ingezet:

2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
A	A	A	A
B	B	B	B
	C		C
	D		D
E	E	E	E
F		F	
G	G	G	G
	H		H
I			
J	J	J	J

8 Verantwoording

Als school zijn wij verantwoording schuldig aan onszelf, de leerlingen en hun ouders, het bestuur en de onderwijsinspectie als vertegenwoordiger van de maatschappij. Aan onszelf, het bestuur en de onderwijsinspectie verantwoorden wij ons door middel van het schoolplan. Daarnaast worden managementrapportages opgesteld en besproken met het bovenschools management.

De leerlingen en ouders informeren wij over ons onderwijs en de gerealiseerde kwaliteit via de schoolgids.

De ouders worden uiteraard geïnformeerd over de uitkomsten van de tevredenheidsmetingen. In deze rapportage wordt tevens opgenomen wat er met de uitkomsten in de komende jaren gedaan wordt.

Met het team wordt het concept Schoolplan besproken en daar waar nodig wordt het concept aangepast voordat het een definitieve versie wordt. Ook het bovenschools management leest de conceptversie zodat zij waar nodig hun inbreng kunnen hebben vanuit het strategisch beleidsplan van de Stichting.

Aan de medezeggenschapsraad wordt gevraagd of zij kunnen instemmen met dit Schoolplan.

Het definitieve Schoolplan wordt toegevoegd aan de website van de school, zodat het een openbaar document wordt. Jaarlijks wordt een nieuw up-to-date werkplan gemaakt. Dit jaarlijks werkplan is een uitwerking van de doelen die in het Schoolplan staan.