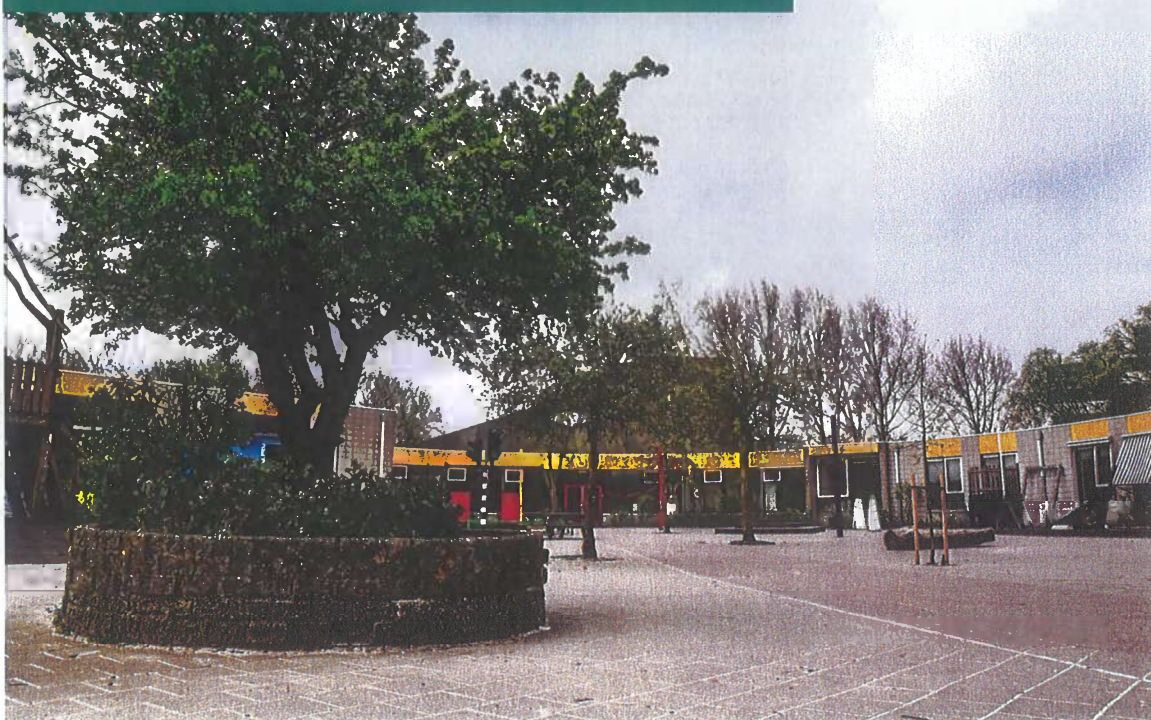


Schoolplan De Zeearend

IKC Beverwijk, jij bent
gehoord, jij bent
belangrijk.

2025-2029



de zeearend



Inhoudsopgave

1 Over dit schoolplan	1
2 Wie zijn wij?	2
3 Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie	3
3.1 Visie en missie	3
3.2 Kernwaarden	3
3.3 Onderwijsvisie	4
4 Koers en kaders Aloysius Stichting	7
4.1 Zo werken wij!	7
4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029	7
4.3 Koerstema's en koersdoelen	7
5 Onderwijskundig beleid	10
5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten	10
5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd	11
5.3 Pedagogisch-didactisch handelen	12
5.4 Schoolklimaat en veiligheid	13
5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren	14

6 Personeelsbeleid	15
6.1 Samenhang met onderwijsbeleid	15
6.2 Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren	16
7 Kwaliteitsbeleid	17
7.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	17
7.2 Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren	18
8 Kwaliteitsanalyse	19
8.1 Totstandkoming meerjarenplanning	19
8.2 Conclusie kwaliteitsanalyse	19
9 Meerjarenplanning 2025-2029	20

Hoofdstuk 1

Over dit schoolplan

De Zeearend is onderdeel van de Aloysius Stichting. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch (meerjaren)beleid van onze stichting: de koers. Het plan is door het bestuur goedgekeurd. De titel van de koers voor 2025-2029 blijft net als bij de vorige koersperiode: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst. Er is een grote behoefte om op de inhoud van de vorige koers door te bouwen. Dat bleek uit gesprekken met directeuren en netwerkpartners, resultaten van peilingen onder leerlingen, ouders en medewerkers en uit bijeenkomsten met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en de raad van toezicht.

In onze stichtingskoers vind je kaderstellende doelen die richting en ruimte geven aan alle scholen, dus ook aan de onze. Met directie en teamleden hebben we de stichtingsdoelen 'vertaald' naar ons schoolbeleid: het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid. Daarbij hebben we onze context en doelgroep(en) geanalyseerd om vast te stellen of er nieuwe factoren en ontwikkelingen zijn die het noodzakelijk maken ons schoolbeleid bij te stellen. Zo laten we het beleid optimaal aansluiten bij wat de leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

We hebben teruggekeken op wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt. We zijn nagegaan of we de doelstellingen van ons schoolbeleid gerealiseerd hebben. Vervolgens hebben we beleidsvoornemens gemaakt voor de periode 2025-2029 om zaken te borgen, te verbeteren en verder te ontwikkelen. Het schoolplan is zo een visie- en ontwikkelinstrument van en voor onze school geworden om samen te werken aan schoolkwaliteit. Het biedt onze medewerkers voldoende professionele ruimte om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen. De medezeggenschapsraad was bij het schoolplantraject betrokken en heeft met het nieuwe schoolplan ingestemd.

Michael O'Niel
Directeur

Zie ook:



Website Aloysius Stichting

Hoofdstuk 2

Wie zijn wij?

Het Integraal Kind Centrum IJmond, locatie Beverwijk is opgeemaakt uit twee scholen: SO Antonius Beverwijk en SBO de Zeearend. Binnen het IKC werken wij samen met onze partners: Kenter Jeugdhulp en de Hartekamp Groep.

De Antoniusschool is een school voor Speciaal Onderwijs en verzorgt onderwijs aan leerlingen van 4 tot ongeveer 13 jaar. Dit is vergelijkbaar met de groepen 1 t/m 8 van het reguliere basisonderwijs. Bij leerlingen die Speciaal onderwijs volgen, is vaak sprake van ernstige gedragsproblematiek, die het zorgaanbod van de basisschool overstijgt. Meestal hebben de leerlingen wel voldoende intellectuele mogelijkheden, maar komen ze door hun gedragsproblematiek niet tot een optimale leerontwikkeling. Hun gedrag leidt vaak tot problemen in de omgang of contacten met andere kinderen en/of volwassenen, waardoor ze als moeilijk ervaren worden.

We spreken van integrale problematiek als dit gedrag zich in meerdere situaties voordoet, zoals in het gezin, in de buurt en op school. Deze leerlingen hebben meer aandacht en begeleiding nodig. Zij hebben baat bij een specifieke en gerichte aanpak, zodat zij zo goed mogelijk het primair onderwijs doorlopen en later kunnen functioneren in de maatschappij.

De Zeearend is een school voor Speciaal Basisonderwijs en biedt onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zowel op cognitief gebied als op sociaal emotioneel gebied.

Zie ook:

Schoolgids 2024-2025

Zicht op kwaliteit (context- en doelgroep(en)analyse)

Hoofdstuk 3

Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

Het gezamenlijk fundament voor onze koers bestaat uit onze gedeelde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

3.1 Visie en missie

Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

3.2 Kernwaarden

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden.

Wij zetten onze kracht in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er onvoorwaardelijk voor de kinderen en jongeren die ons nodig

hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met passie, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

3.3 Onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en waar ze ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leerkracht staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leerkracht naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag een gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie: leren wat je nodig hebt

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Elke school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende (digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen.

Onderwijsprofessionals zijn goed geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs. Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen later ook hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger. Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21e -eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen leerling, ouders, zijn omgeving en 'school' is cruciaal voor ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

Planmatig en ambitiegericht werken

Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen zij ambitiegericht. Elke school gebruikt hiervoor het 4D- model, waarin de schoolambitie leidend is.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leerkrachten hun dagelijks handelen goed afstemmen op de onderwijsopbrengsten die de school wil realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief). In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd of verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen. Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. En verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevend en sturend op die voor ons belangrijke waarden en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.

Wij werken waardegericht aan onze kwaliteitszorg en leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school, regio en stichting. Onze locatie werkt ambitiegericht aan de beste kansen voor onze leerlingen voor hun betekenisvolle toekomst.

Zie ook:



Missie, visie, kernwaarden,
onderwijsvisie

Hoofdstuk 4

Koers en kaders Aloysius Stichting

Onze locatie werkt vanuit de koers en kaders van de Aloysius Stichting

4.1 Zo werken wij!

Wij werken volgens de kaders zoals vastgesteld door het bestuur en volgens de beleidskaders en processen voor onderwijs, kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering uit ons kwaliteitszorgsysteem Zo werken wij!

4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

Alle scholen van de Aloysius Stichting werken vanuit een meerjarig strategisch beleid, de koers genaamd. Binnen de koers van 2025-2029 onderscheiden we de koersthema's: educatief partnerschap met ouders en leerlingen, samenwerking met netwerkpartners, onderwijsconcept voor nu en straks en cultuurgestuurd werken. Aan elk thema is een koersdoel gekoppeld met focuspunten. De scholen kiezen zelf welke van die punten voor hen van toepassing zijn. In ons beleid maken we onderscheid tussen 'de basis op orde' en 'sterke basis'. Voor scholen betekent de 'basis op orde' wat zij volgens de wet moeten doen. Scholen die een 'sterke basis' bieden, doen er een schepje bovenop.

4.3 Koersthema's en koersdoelen

Naast de basis op orde zijn de koersthema's en koersdoelen voor 2025-2029 erop gericht om de basis van het onderwijs op orde te houden en verder te versterken en te ontwikkelen. We ontwikkelen toekomstgerichte onderwijsconcepten, bouwen aan educatief partnerschap met ouders en leerlingen, werken intensief samen met netwerkpartners en verdiepen onze cultuurgestuurde manier van werken. Bij ieder thema en doel formuleren we focuspunten.

Onderwijsconcept voor nu en straks

Elke school werkt vanuit een rijk en wereldgericht onderwijs- en ontwikkelingsconcept dat leerlingen toerust op meedoen in de wereld, nu en straks

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Leerlingen leren regie nemen over en reflecteren op hun eigen ontwikkeling;
- Leerlingen krijgen een onderwijsaanbod dat is afgestemd op hun ondersteuningsbehoeften en dat ook is afgestemd op wat nodig is in de regio;

-
- Leerlingen krijgen wereldgericht onderwijs;
 - Leerlingen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden goede basisvaardigheden (taal, rekenen/wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap);
 - Leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun talenten dankzij een rijk aanbod in de school (kunst, cultuur, sport, koken, ICT).

Cultuurgestuurd werken

Vanuit onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden werken wij vanuit de bedoeling aan steeds sterker en rijker onderwijs voor onze leerlingen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Scholen zijn veilige oefenplaatsen waar leerlingen leren meedoen in de wereld;
- Als school en stichting houden wij onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden levend en houden wij elkaar scherp in het werken vanuit de bedoeling;
- Als professionele leer- en werkgemeenschap helpen wij elkaar om het als school en stichting 'vanuit de bedoeling' samen steeds beter te doen voor onze leerlingen;
- Wij verbeteren en versterken (onderwijs)praktijken met ondersteuning van onze impactteams;
- Als school en stichting dragen wij bij aan een (steeds) inclusieve(re) wereld en wij willen dat onze teams onze samenleving weerspiegelen.

Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Leerlingen en ouders zijn medeontwerpers van het ontwikkelingsperspectief en hebben een stem in het beleid van de school en stichting: ouders zijn actief betrokken

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Ouders voelen zich onderdeel van de schoolgemeenschap en worden geregeld uitgenodigd voor ontmoetingsmomenten;
- Ouders voelen zich goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en over de gang van zaken op school (maatwerk);
- Leerlingen en ouders zijn actief betrokken bij het maken en volgen van het ontwikkelingsperspectief;
- Leerlingen en ouders hebben medezeggenschap in het beleid van school en stichting;
- Ouders 'in de knel' krijgen hulp en ondersteuning.

Samenwerking met netwerkpartners

Wij nodigen partners in opvang, onderwijs, welzijn, jeugdhulp, justitie, sport, vrije tijd en gemeenten uit om samen verantwoordelijkheid te nemen voor de optimale ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren in onze scholen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Samenwerken aan inclusiever onderwijs: zoveel als mogelijk thuisnabij en regulier en onderwijs voor alle jeugd, ook die met zeer complexe

-
- ondersteuningsbehoeften;
- Wij zetten in op samenwerking met jeugdhulp in de school om leerlingen en hun gezinnen goed te kunnen ondersteunen;
 - Geen school laat leerlingen los voor zij een duurzame, passende vervolgplek hebben in onderwijs, werk of 'zorg' (nazorg);
 - Wij blijven altijd herkenbaar als Aloysius in de samenwerking met onze netwerkpartners;
 - Wij zijn actief in lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties om invloed uit te oefenen op de belangen van onze leerlingen en medewerkers.

Zie ook:



koers

Hoofdstuk 5

Onderwijskundig beleid

In ons onderwijs richten we ons op de kwaliteitsgebieden onderwijsproces, veiligheid & schoolklimaat en onderwijsresultaten, die ook in het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs beschreven staan. Het onderwijskundig beleid beschrijft onze ambities voor deze kwaliteitsgebieden, op de eerste plaats om basiskwaliteit (de basis op orde) te realiseren. Daarnaast hebben we met het bestuur en op eigen initiatief ambities geformuleerd die boven de basiskwaliteit uitstijgen (sterke basis). Vanuit een professionele kwaliteitscultuur streven we ernaar om met elkaar goed onderwijs te realiseren voor een betekenisvolle toekomst van onze leerlingen.

Zie ook:



Onderzoekskader inspectie
(v)so (voor so) of po (voor sbo)

5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten

Basis op orde

Een zorgteam stelt voor onze leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Ouders en leerlingen zijn bij de totstandkoming van het OPP betrokken. We laten ze meedenken en meebeslissen. In het document staat in ieder geval vermeld welke uitstroombestemming en welk uitstroomniveau de leerling naar verwachting zal behalen. Ook zijn de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling in het perspectief opgenomen, vertaald naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Al onze leerlingen krijgen extra ondersteuning, en voor een aantal van hen is dat nog niet genoeg. Hun ontwikkelingsperspectief bevat dan een handelingsdeel met specifieke doelen en een aanpak, waarmee ouders hebben ingestemd. Onze leerkrachten gebruiken een leerlingvolgsysteem om (toets)informatie over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling te verzamelen en vast te leggen. Minimaal een keer per jaar evalueert het zorgteam het ontwikkelingsperspectief om het waar nodig aan te scherpen of bij te stellen.

Onze school heeft in een schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Op basis van het SOP vervullen wij onze zorgplicht.

We bereiden onze leerlingen goed voor op de afsluiting van het onderwijs aan onze school en de overgang naar een passende vervolgbestemming. Bij voortijdig schoolverlaten,

informereren we de gemeente. We streven naar ambitieuze eindniveaus voor in ieder geval de basisvaardigheden en hebben een schoolnorm vastgesteld voor leerresultaten en sociale en maatschappelijke competenties. Daar zetten we de eindresultaten van onze leerlingen tegen af. Aan het einde van de schoolperiode maken onze leerlingen een landelijke (genormeerde) doorstroomtoets.

Zie ook:

Zorgstructuur

Zicht op kwaliteit
(schoolstandaard en
streefniveaus)

5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd

Basis op orde

Voor de leergebieden, waaronder Nederlandse taal en rekenen, hebben we een onderwijsaanbod dat gebaseerd is op de landelijk vastgestelde kerndoelen. Wij maken deze kerndoelen concreet in leerlijnen, gekoppeld aan de uitstroomprofielen van onze leerlingen. We verdelen de leerstof evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. We zetten daarbij verschillende methodes en materialen in. We gebruiken ook leerlijnen voor de overstijgende kerndoelen, die onder andere gericht zijn op het leren van sociaal gedrag. Daarnaast koppelen we ons aanbod voor burgerschap aan de kerndoelen die voor dit leergebied in ontwikkeling zijn. Ons onderwijsaanbod maakt het mogelijk om op de verschillen in niveaus en onderwijsbehoeften van onze leerlingen af te stemmen. We onderscheiden een basis- en verdiepingsaanbod volgens de principes van ambitiegericht werken, zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Door de voortgang op de tussendoelen van de leerlijnen goed te monitoren, kunnen wij het perspectief van onze leerlingen plannen, volgen en waar nodig bijstellen. Zo dragen we bij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en vergroten we hun kansen op een succes- en betekenisvolle overstap naar een vervolgbestemming.

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld door dyslexie of omdat Nederlands hun tweede taal is. We werken volgens protocollen voor leesproblemen/dyslexie en daarvoor ontwikkelde programma's. Waar nodig zetten we specialisten in.

Elk jaar zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich de leerstof eigen te maken. We plannen voldoende uren op jaarbasis en zetten deze efficiënt in om de doelen voor onze leerlingen te kunnen realiseren. Wanneer een leerling vanwege psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk niet of niet volledig naar school kan, wijken we in overeenstemming met ouders en met instemming van de inspectie af van het minimum aantal uren onderwijstijd (de variawet). We bieden de betreffende leerling dan een op maat gemaakt onderwijsprogramma aan.

Zie ook:

Schoolgids 2024-2025

Overzicht van vakken
gekoppeld aan methodes en
materialen

Leerplannen voor
basisvaardigheden (taal,
rekenen, burgerschap

Jaarplanning onderwijstijd

5.3 Pedagogisch-didactisch handelen

Basis op orde

Onze leerkrachten en onderwijsondersteuners spannen zich elke schooldag in om een passend en stimulerend leerklimaat te realiseren. Ze werken vanuit een positieve pedagogische opdracht zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Dat betekent dat ze hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben. Bovendien passen ze een instructiemodel toe om de betrokkenheid en daarmee de leerprestaties van de leerlingen te verhogen. De lessen zijn doelgericht en afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De lestijd wordt goed benut en lessen verlopen ordelijk. De ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen geven zichtbaar richting aan wat er in de lessen gebeurt.

Zie ook:

Zicht op kwaliteit (resultaten
lesobservaties)

Format kijkwijzer

5.4 Schoolklimaat en veiligheid

Basis op orde

We werken voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Iedereen hoort erbij! Daarbij besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke vaardigheden en zien we toe op naleving van de basiswaarden. We werken dagelijks met de leerlingen aan hun persoonlijke ontwikkeling. Daarvoor zetten we diverse methodieken, programma's en modellen in.

We zorgen voor veiligheid op school, waaronder sociale veiligheid, en registreren en analyseren incidenten. We proberen pesten zoveel mogelijk te voorkomen en grijpen op tijd in als er toch gepest wordt. Onze coördinator veiligheid is aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineert de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid. Waar nodig kunnen ouders en personeel terecht bij externe vertrouwenspersonen en een onafhankelijke klachtencommissie. Al onze medewerkers zijn bekend met de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de werkwijze die

wij hanteren om deze code adequaat na te leven.

Een keer per jaar peilen we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen met een vragenlijst die we aan henzelf en aan hun ouders voorleggen. We peilen ook de mening van onze medewerkers. Resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar ouders en de Inspectie van het Onderwijs. Zo nodig nemen we maatregelen om de sociale veiligheid op de school te verbeteren.

Zie ook:

 Sociaal veiligheidsplan van de school

5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren

Onze scholen werken samen met ouders, met andere scholen binnen en buiten onze stichting en met diverse partners in onderwijs, opvang, jeugdhulp, jeugdzorg, welzijn en sport en bij overheid en op de arbeidsmarkt.

We kunnen bij de Aloysius Stichting rekenen op ondersteuning van collega's met specifieke kennis over onderwijskwaliteit, HRM, communicatie, huisvesting, ICT, financiën en bedrijfsvoering. Samen maken zij schoolambities mogelijk en zorgen zij ervoor dat wij een professionele organisatie zijn en voldoen aan wet- en regelgeving. Bovendien zijn er impactteams die landelijk werken aan kennisontwikkeling en hun expertise met de scholen delen, voor meer impact op het toekomstperspectief van leerlingen.

Onze regiodirecteur is de (bestuurlijke) spin in 't web in het regionale netwerk en maakt zich sterk voor de strategische positionering van scholen in de regio. Samen met de scholen maakt de regiodirecteur plannen om leerlingen nu en in de toekomst zo goed mogelijk maatwerk te bieden.

Zie ook:



www.rijkekansen.nl

Hoofdstuk 6

Personeelsbeleid

6.1 Samenhang met onderwijsbeleid

Basis op orde

Onze onderwijsvisie vormt de basis van ons handelen. Dit betekent dat leerkrachten hun pedagogische en didactische aanpak afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Door te focussen op talenten en een uitdagende leeromgeving te bieden, zorgen we ervoor dat elke leerling optimaal kan leren. Zelfreflectie is daarbij essentieel: op basis van feedback en leerlingresultaten passen we ons handelen continu aan.

Ons HRM beleid is erop gericht om de ambities van Aloysius, onze locaties en onze medewerkers op elkaar af te stemmen. We streven naar een positief werkklimaat waar betrokken en bevlogen medewerkers zelf regie nemen over hun ontwikkeling. Dit thema komt steeds terug in onze gesprekkencyclus. We leggen daarbij een directe link tussen professionalisering en de ontwikkeling van ons onderwijskundig beleid. Wat willen we bereiken in de onderwijspraktijk en welke kennis en vaardigheden hebben onze medewerkers daarvoor nodig? Voor vacatures kiezen we de beste kandidaat en streven we naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Ons professionaliseringsbeleid ondersteunt de koers en ambities van onze stichting en biedt medewerkers kansen voor permanente ontplooiing en ontwikkeling. Leren is meer dan scholing. We bouwen aan professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren, en verbeteren samen onze praktijk voor steeds beter onderwijs. Op de online Aloysius Academie zijn webinars en cursussen beschikbaar, er worden kennisdagen op locatie georganiseerd en scholen hebben de mogelijkheid om uit te wisselen, zoals op recente impactdagen. Onze gedragswetenschappers volgen studiedagen om up-to-date te blijven en onze leerkrachten goed te kunnen adviseren.

Via de Aloysius Werkplek hebben scholen toegang tot de vernieuwde Aloysius Academie. Hier kunnen medewerkers live trainingen combineren met online materiaal (blended learning). Het aanbod is uitgebreid met nieuwe modules, zoals onder andere over puberbrein en traumasensitief werken.

Collega's die een pabostudie of andere opleiding volgen, kunnen rekenen op de ondersteuning van een leercoach. Zij helpen met praktische vragen, studieplanning en studie aanpak, brengen studerende collega's met elkaar in contact en bieden mentale ondersteuning.

We verwachten van onze medewerkers flexibiliteit en resultaatgerichtheid en dat ze verantwoordelijkheid en verantwoording over hun werkzaamheden en prestaties nemen. Onze medewerkers moeten bevoegd en bekwaam zijn. In tijden van lerarentekort zoeken we actief naar oplossingen om de onderwijskwaliteit te waarborgen. We stimuleren collega's om studies of opleidingen te volgen en nemen initiatieven om nieuwe medewerkers te werven zoals bezoeken voor geïnteresseerden. We streven naar aantrekkelijk werkgeverschap door een fijne, uitdagende werkomgeving te bieden en te

investeren in duurzame huisvesting.

We werken samen aan steeds sterker en rijker onderwijs, vanuit onze visie, missie, kernwaarden en koers. Zo werken wij cultuurgestuurd. Deze werkwijze staat centraal tijdens leiderschapsdagen, waar onderwijskundig leiderschap het onderwerp is.

6.2 Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren

Onze scholen kunnen voor personeelszaken advies en ondersteuning krijgen van de ondersteunende dienst HRM. Er is veel aandacht voor een veilige sociale werkomgeving voor medewerkers. Situaties kunnen besproken worden met collega's van HRM en er worden peilingen gedaan om de sociale veiligheid te monitoren. Een externe functionaris draagt bij aan de bescherming van persoonlijke gegevens en er zijn twee onafhankelijke vertrouwenspersonen beschikbaar voor ouders en medewerkers.

In ons handelen en denken benadrukken we het belang van cultuurgestuurd werken. Dit houdt in dat samenwerking binnen de organisatie gericht is op het continu versterken en verrijken van ons onderwijs, vanuit een gemeenschappelijke bedoeling. Hierbij stellen we ons voortdurend de vraag wat onze werkelijke opgave is, geïnspireerd door onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers. Deze werkwijze is ook een belangrijk onderdeel van de leiderschapsdagen, waar we samen komen om ons onderwijskundig leiderschap verder te ontwikkelen. Door tijdens deze dagen intensief met elkaar te reflecteren en te werken aan leiderschapskwaliteiten, dragen we allemaal bij aan de versterking van ons onderwijs.

Hoofdstuk 7

Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Basis op orde

Het kwaliteitszorgsysteem van de Aloysius Stichting waar we met onze school op aansluiten, is gebaseerd op de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Deze norm komt tegemoet aan de eisen van de onderwijsinspectie en voldoet aan de voorwaarden voor ISO-certificering. De KSO kent zes domeinen: Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en Resultaten.

Directie en teamleden van onze school ontwikkelen samen het beleid, onder meer door de strategische koersdoelen van de stichting naar onze schooldoelen te vertalen en uit te zetten in een meerjarenplanning. Vervolgens maken we de doelen concreet in jaarplannen. We hanteren een Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus (PDCA), waarbinnen we samen plannen maken, ze uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen. We verzamelen voortdurend data om vast te stellen of we ons werk goed doen. Periodiek gebruiken we daarvoor ook kwaliteitsinstrumenten, zoals externe en interne audits, zelfevaluaties en tevredenheidsonderzoeken. Wanneer we verbeterpunten vaststellen, gaan we daar planmatig mee aan de slag.

Om gezamenlijk goed beleid te ontwikkelen, gaan we actief de dialoog aan met ouders, personeel en onze medezeggenschapsraad. Daarbij vinden we tegenspraak belangrijk. Ook onderhouden we contacten met gemeenten, samenwerkingsverbanden en andere onderwijsinstellingen binnen en buiten onze stichting. We dragen actief en soms als kartrekker bij aan initiatieven binnen lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties ten behoeve van de belangen van onze leerlingen en medewerkers. Samen met ketenpartners zetten we ons in voor inclusiever onderwijs. Onze school maakt geen gebruik van sponsoring.

We hebben een duidelijke overlegstructuur en voeren regelmatig gesprekken waarbij we de voortgang van onze plannen op alle niveaus en met verschillende belanghebbenden bespreken. De regiodirecteur bespreekt periodiek met de locatiedirecteur de voortgang in schooljaarplan en schoolbegroting/exploitatie. Ook leggen we verantwoording af aan ouders via onze schoolgids en nieuwsbrieven. Daarnaast zoeken we naar vormen van 'vrolijk verantwoorden', zoals recent op impactfestivals.

Zie ook:



KSO

Kwaliteitshandboek Aloysius

7.2 Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren

Statutair is er bij de Aloysius Stichting sprake van een eenhoofdig college van bestuur. In de dagelijkse praktijk bestuurt de collegevoorzitter samen met vier regiodirecteuren, vier stafdirecteuren, een bestuursadviseur en een bestuurssecretariaat. Zij werken samen als uitvoerend bestuur. De regiodirecteuren hebben de strategische-bestuurlijke taak in de regionale positionering van de scholen in samenwerkingsverbanden en het netwerk van samenwerkingspartners en gemeenten. Daarbij zijn zij leidinggevende van de locatiedirecteuren van de scholen in hun regio. Op schoolniveau zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden.

De ondersteunende diensten (HRM, financiën & bedrijfsvoering, onderwijskwaliteit en communicatie) en de bestuursadviseurs bieden scholen ook hulp en advies bij hun kwaliteitsbeleid. Verder is er een schoolplanondersteuningsteam dat scholen bijstaat bij de totstandkoming van hun schoolplan. Vanuit de ambitie het samen steeds beter te doen voor onze leerlingen worden alle scholen cyclisch bezocht door vertegenwoordigers van een intern auditteam. In principe wordt iedere school eens per twee à drie jaar bezocht. Op verzoek van de school is een eerder tijdstip mogelijk. De onderzoeksthema's worden deels bepaald vanuit de K(S)O, maar de school kan ook zelf een thema aandragen. Sommige scholen laten op eigen initiatief een externe instantie een audit uitvoeren.

Hoofdstuk 8

Kwaliteitsanalyse

8.1 Totstandkoming meerjarenplanning

Om tot een meerjarenplanning te komen, hebben we een kwaliteitsanalyse uitgevoerd. We hebben het beleid, zoals beschreven in hoofdstuk 5 tot en met 7, afgezet tegen onze onderwijspraktijk. Met directie en team hebben we terug- en vooruitgekeken. We zijn met elkaar nagegaan wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt en aan welke doelen we in de komende koersperiode in ieder geval moeten en willen gaan werken. Het betreft op de eerste plaats doelen om de basis op orde te houden of (beter) op orde te krijgen. Daarnaast zijn het doelen voor een sterke basis en de vertaling van de koersdoelen van de Aloysius stichting naar onze eigen schoolkoers. We leggen de doelen vast in een meerjarenplanning. Dat plan ligt aan de basis van onze jaarplannen, waarin we de doelen concreet uitwerken om er gericht en effectief mee aan de slag te gaan.

Bij de kwaliteitsanalyse hebben we diverse bronnen betrokken, zoals een zelfevaluatie en/of een audit, een veiligheidsmonitor en een leerlingvolgsysteem waarin de onderwijsresultaten van onze leerlingen zijn vastgelegd. Ook geven de uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel ons kwaliteitsinformatie. Daarnaast bieden incidentenregistraties, ouderavonden, studiedagen en intervisiebijeenkomsten ons belangrijke input over waar we als school staan en wat we nog te doen hebben.

8.2 Conclusie kwaliteitsanalyse

De evaluatie van ons onderwijs laat een overwegend positief beeld zien. Zowel leerlingen als ouders waarderen de school met respectievelijk een 7,5 en 7,4. Leerlingen geven aan dat ze zich op hun gemak voelen, vrienden hebben op school en hulp ontvangen wanneer nodig. Dit toont aan dat de school een ondersteunende en sociale omgeving biedt, hoewel er nog incidenteel problemen zijn met pesten, wat een punt van aandacht blijft.

Ouders ervaren een sterke betrokkenheid bij het leerproces van hun kind en voelen zich welkom en gehoord door de leerkrachten. Deze positieve interactie tussen ouders en school versterkt het partnerschap in het onderwijsproces, wat essentieel is voor het succes van de leerlingen.

Daarnaast zien we een stijgende trend in onze onderwijsresultaten. De afgelopen jaren hebben we een duidelijke verbetering waargenomen in de leerprestaties van onze leerlingen, wat laat zien dat onze inspanningen op het gebied van onderwijskwaliteit en begeleiding effect hebben. Deze trend bevestigt dat we op de goede weg zijn in het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs.

De onderwijsinspectie heeft ons pedagogisch en didactisch handelen als "goed" beoordeeld, wat een bevestiging is van de kwaliteit van onze onderwijsaanpak. De algehele beoordeling was een voldoende. Er zijn echter nog enkele verbeterpunten geïdentificeerd, zoals het versterken van het burgerschapsonderwijs, het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn daarbij en het systematisch stellen en monitoren van doelen.

Deze aandachtspunten bieden ons waardevolle handvatten om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verhogen en te werken aan een nog betere leeromgeving voor onze leerlingen.

Zie ook:

Zelfevaluatie

Audit

Zicht op kwaliteit (opbrengsten en analyses)

Onderwijsresultaten schoolverlaters

Tevredenheidsonderzoeken, waaronder veiligheidsmonitor

Hoofdstuk 9

Meerjarenplanning 2025-2029

Basis op orde

Streven naar borging

In 2029 blijft onze basis en met name ons pedagogisch en didactisch klimaat stevig verankerd, waarbij de veiligheid binnen de school leidend blijft, op dit moment stelt 76% van de ouders dat hun kind met plezier naar school gaat, krijgen we van leerlingen het rapportcijfer 7,5 en van ouders een 7,6.

We blijven ons echter ontwikkelen door ons te richten op de volgende aandachtspunten:

Toetsbare doelen stellen en evalueren: We blijven ons richten op het stellen van concrete, toetsbare doelen en evalueren deze systematisch en planmatig, zodat we ons onderwijs blijven verbeteren en aanpassen aan de behoeftes van onze leerlingen. (Dit plan en de uitgewerkte doelen per jaar is daar de opmaat naartoe).

Burgerschapsonderwijs: We staan aan het begin van de ontwikkeling van een doorlopende leerlijn burgerschap voor de hele school. De burgerschapsdoelen worden gekoppeld aan de bestaande thema's binnen ons onderwijs. Daarnaast zoeken we een toetsinstrument om de voortgang en resultaten van het burgerschapsonderwijs te monitoren en te evalueren, zodat we de ontwikkeling van onze leerlingen op dit gebied gericht kunnen volgen en ondersteunen. (Verdere uitwerking onder koerstema: onderwijsconcept voor nu en straks).

Bevoegde collega's: We streven ernaar om voldoende bevoegde collega's aan te trekken en te behouden en bieden daarbij begeleiding en ontwikkeling aan niet-bevoegd personeel om hen te ondersteunen in het uitvoeren van hun taken. Met onderstaande meerjarenplanning zetten we in op een structurele en duurzame aanpak om voldoende bevoegde collega's aan te trekken en te behouden, terwijl we toekomstige docenten al vroegtijdig betrekken bij onze school.

Onderwijs Perspectief Plan (OPP) en hoorrecht: We gaan actief vormgeven aan het hoorrecht van leerlingen en ouders in het kader van het Onderwijs Perspectief Plan (OPP), waarbij we zorgvuldig rekening houden met het uitstroomperspectief en deze in alle OPP's opnemen. (Verdere uitwerking onder koerstema: Educatief partnerschap ouders en leerlingen).

Deze focuspunten zorgen ervoor dat we niet alleen onze basis behouden, maar ook toekomstgericht blijven ontwikkelen in het belang van zowel onze leerlingen als ons team.

Doelen voor: 2025, 2026, 2027 en 2028

Zie bovenstaande tekst voor verwijzing naar relevant koerstema en uitwerking per kalenderjaar.

2025

Zie bovenstaande tekst voor verwijzing naar relevant koerstema, uitwerking vind daar plaats.

2026

Zie bovenstaande tekst voor verwijzing naar relevant koerstema, uitwerking vind daar plaats.

2027

Zie bovenstaande tekst voor verwijzing naar relevant koerstema, uitwerking vind daar plaats.

2028

Zie bovenstaande tekst voor verwijzing naar relevant koerstema, uitwerking vind daar plaats.

Maak het verschil....

Met onderstaande meerjarenplanning zetten we in op een structurele en duurzame aanpak om voldoende bevoegde collega's aan te trekken en te behouden, terwijl we toekomstige docenten al vroegtijdig betrekken bij onze school.

2025

2026

2027

2028

Versterken van samenwerking met opleidingsinstituten en introductie van stages. Inzetten op contact met opleiders: Actief samenwerken met lerarenopleidingen en pedagogische academies om stagiairs te werven en hen al vroeg te binden aan onze school. Stageplekken aanbieden: Minstens 2 stagiaires per jaar binnenhalen door aantrekkelijke stageplekken aan te bieden met goede begeleiding en leerervaringen. Snuffelstages voor toekomstige studenten: Het opzetten van snuffelstages voor middelbare scholieren en mbo studenten die interesse hebben in het onderwijs, om hen vroegtijdig te enthousiasmeren voor een loopbaan in het onderwijs. Meeloopdagen organiseren: Introduceren van meeloopdagen voor geïnteresseerden, zodat potentiële collega's en zijinstromers kennis kunnen maken met ons onderwijs en onze schoolcultuur.

Uitbreiden van wervingsactiviteiten en meer focus op netwerken. Uitbreiding stageplekken en intensievere begeleiding: Verhogen van het aantal stageplekken naar 5 per jaar en intensievere begeleiding bieden om stagiaires beter te binden aan de school. Netwerkbijeenkomsten met opleidingsinstituten: Organiseren van bijeenkomsten met opleiders en potentiële stagiairs om onze school zichtbaar te maken als aantrekkelijke stageplek en toekomstige werkgever. Banenmarkten en onderwijsbeurzen: Deelnemen aan ten minste 2 banenmarkten en onderwijsbeurzen per jaar om nieuwe collega's en zijinstromers aan te trekken. Werven via snuffelstages en meeloopdagen: Succesvolle deelnemers aan snuffelstages en meeloopdagen actief benaderen voor verdere stages of onderwijsopleidingen.

Gerichte wervingscampagnes en grotere zichtbaarheid van de school. Gerichte wervingscampagnes: Starten met gerichte wervingscampagnes, zowel fysiek als online, om de school te profileren als aantrekkelijke werkplek voor bevoegde leraren en zij-instromers. Snuffelstages structureel uitbreiden: Het aantal snuffelstages uitbreiden naar 10 momenten per jaar en hierbij ook regionale opleidingen betrekken om een breder bereik te creëren. Doelgerichte meeloopdagen: Organiseren van ten minste 3 thematische meeloopdagen per jaar, gericht op zowel potentiële leerkrachten als zijinstromers uit andere sectoren. Vaste aanwezigheid op banenmarkten en beurzen: Vaste jaarlijkse deelname aan 3 banenmarkten en onderwijsbeurzen, waarbij we ons richten op de regio en onderwijsopleidingen.

Continuïteit en duurzame relaties opbouwen met opleiders: In 2028 streven we naar structurele samenwerkingsovereenkomsten met minimaal 3 opleidingsinstituten, zodat we een constante instroom van stagiairs en potentiële collega's waarborgen. Snuffelstages en stages als wervingsinstrument: Snuffelstages en reguliere stages worden volledig geïntegreerd als vast onderdeel van onze wervingsstrategie. Ons doel is om jaarlijks 10 stagiaires en snuffelstagiaires te ontvangen. Verdiepen van contact met zijinstromers: Actief blijven inspelen op zij-instromers door het aanbieden van maatwerktrajecten, begeleiding en zij-instromer specifieke meeloopdagen en evenementen. School als 'voorkeurswerkplek': Inzetten op ons imago als aantrekkelijke en vooruitstrevende werkplek in de regio, met als doel om in 2028 een 'voorkeurswerkgever' te zijn binnen de onderwijssector.

Sterke basis

Versterking van samenwerking en eigenaarschap in een veilig en traumasensitief onderwijsklimaat

Bovenop de solide basis van ons pedagogisch en didactisch klimaat, zetten wij ons in om onze samenwerking met netwerkpartners, ouders en leerlingen te versterken en eigenaarschap bij alle betrokkenen te bevorderen. We richten ons op de volgende aandachtspunten:

Samenwerking met jeugdhulp en netwerkpartners: We ontwikkelen een duurzame en effectieve samenwerking met jeugdhulpinstanties en andere relevante netwerkpartners om tijdige ondersteuning te bieden aan leerlingen met specifieke zorgbehoeften. Dit draagt bij aan een geïntegreerde aanpak waarbij onderwijs en zorg hand in hand gaan, waardoor we de ontwikkeling van onze leerlingen optimaal kunnen ondersteunen. (Verdere uitwerking onder koerstema: Samenwerking met netwerkpartners).

Partnerschap met ouders: We versterken ons partnerschap met ouders door hun rol in het leerproces van hun kind te erkennen en te bevorderen. Door regelmatige communicatie en actieve betrokkenheid creëren we een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het welzijn en de leerprestaties van de leerlingen. (Verdere uitwerking onder koerstema: Educatief partnerschap ouders en leerlingen).

Bevorderen van eigenaarschap bij leerlingen: We stimuleren eigenaarschap bij leerlingen, waarbij zij actief worden betrokken bij hun eigen leerproces. Dit doen we door hen de ruimte te geven om mee te denken over hun leerdoelen, hun voortgang te evalueren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. (Verdere uitwerking onder koerstema: Educatief partnerschap ouders en leerlingen).

Traumasensitief Onderwijs (TSO): We gaan verder met de implementatie van traumasensitief onderwijs, waarbij we de schoolomgeving zo inrichten dat deze veilig en ondersteunend is voor alle leerlingen, met speciale aandacht voor kinderen die te maken hebben (gehad) met trauma. Leerkrachten worden getraind om signalen van trauma te herkennen en om een klimaat te scheppen waarin alle leerlingen zich veilig, gehoord en begrepen voelen. Hiertoe houden we ook zicht op andere mogelijke oorzaken van gedrag, zoals bijvoorbeeld een diagnose. (Verdere uitwerking onder koerstema: Cultuurgestuurd werken).

Met deze doelstelling zorgen we ervoor dat ons onderwijs niet alleen op cognitieve groei is gericht, maar ook op het emotionele en sociale welzijn van onze leerlingen, waarbij de school een veilige haven is voor iedereen.

Doelen voor: 2025, 2026, 2027 en 2028

Zie bovenstaande tekst voor verwijzing naar relevant koerstema en uitwerking per kalenderjaar.

2025	2026	2027	2028
------	------	------	------

Zie bovenstaande tekst voor verwijzing naar relevant koerstema, uitwerking vind daar plaats.

Zie bovenstaande tekst voor verwijzing naar relevant koerstema, uitwerking vind daar plaats.

Zie bovenstaande tekst voor verwijzing naar relevant koerstema, uitwerking vind daar plaats.

Zie bovenstaande tekst voor verwijzing naar relevant koerstema, uitwerking vind daar plaats.

Onderwijsconcept voor nu en straks

Versterken van basisvaardigheden taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap

In 2029 streven we ernaar dat alle leerlingen beschikken over een stevige basis in taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereid zijn op een snel veranderende samenleving. We zetten in op een integrale aanpak waarbij deze vier basisvaardigheden op alle onderwijsniveaus worden versterkt en geïntegreerd in het dagelijks leerproces.

Taalvaardigheid: We willen dat leerlingen in 2029 het gestelde ambitieniveau van taalvaardigheid halen, waarbij begrijpend lezen, schrijven en mondelinge communicatie centraal staan. Ons doel is om taalontwikkeling op een interactieve manier te bevorderen, met gerichte aandacht voor taalachterstanden en een rijke taalcultuur in de klas.

Rekenvaardigheid: Voor rekenen richten we ons op het ontwikkelen van een sterk rekenkundig inzicht en probleemoplossend vermogen bij leerlingen. In 2029 willen we dat elke leerling zelfstandig en met zelfvertrouwen kan omgaan met rekenkundige problemen, zowel in de klas als in de dagelijkse praktijk op een voor de leerling passend niveau.

Digitale Geletterdheid: In 2029 is digitale geletterdheid een integraal onderdeel van ons curriculum. Leerlingen leren veilig en effectief gebruik te maken van technologie, ontwikkelen kritisch denkvermogen en worden voorbereid op een digitale wereld. Dit omvat basisvaardigheden zoals informatievaardigheden en mediawijsheid. (Verdere uitwerking onder koersdoel Rijk les aanbod).

Burgerschap: We bevorderen actief burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid, waarbij leerlingen leren over democratie, diversiteit, verantwoordelijkheid en sociale cohesie. In 2029 willen we dat onze leerlingen niet alleen de vaardigheden hebben om actief deel te nemen aan de samenleving, maar ook de waarden om een positieve bijdrage te leveren aan een inclusieve samenleving.

Deze doelstelling richt zich op het ontwikkelen van essentiële vaardigheden die nodig zijn voor de persoonlijke en maatschappelijke groei van elke leerling, met een focus op

een toekomstgerichte benadering van onderwijs. Tevens streven we eigenaarschap van de leerling na, zij dienen inzicht te hebben in de onderwijsdoelen, hun voortgang op deze doelen. Verdere uitwerking eigenaarschap vindt plaats onder koersdoel educatief partnerschap met ouders en leerlingen.

2025

2026

2027

2028

Taalvaardigheid: We richten ons op het verbeteren van de leesvaardigheden van alle leerlingen. We introduceren een gericht begrijpend lezen programma (Closed Reading) en besteden extra aandacht aan bouwlezen en het bouwlezen thuis door ouders/verzorgers. Het doel is minimaal 5% groei van de leerlingen binnen het verwachte ambitieniveau. Voor de kleuters evalueren we of de daar ingezette methodiek werkbaar is en bijdraagt aan de vergroting van hun taalvaardigheid. Rekenvaardigheid: Dit jaar verstevigen we de basis voor een sterkere rekenontwikkeling door meer aandacht te geven aan de inrichting van en het gebruik van Snappet. In de onderbouw gebruiken we Wereld in Getallen (WIG). Ons doel is dat tenminste 5% groei van de leerlingen binnen het verwachte ambitieniveau. Burgerschapsonderwijs: We ontwikkelen een doorlopende leerlijn voor burgerschapsonderwijs. Het eerste jaar focussen we op de verbinding van de burgerschapsdoelen met onze methode Blink, we richten ons in eerste instantie op een doorlopende lijn binnen 2 schooljaren. Hiernaast onderzoeken we diverse meetinstrumenten om ons burgerschapsonderwijs te toetsen.

Taalvaardigheid: Verdere uitbreiding en verdieping van het begrijpend lezen programma, met extra focus op bouwlezen. In dit jaar gaan we een poging doen om ouders/verzorgers in te zetten op bouwlezen. We streven naar een cumulatieve groei van minimaal 10% van leerlingen binnen het verwachte ambitieniveau. Alle methodes worden jaarlijks geëvalueerd om de effectiviteit te waarborgen. Rekenvaardigheid: Verbeteren van het gebruik van Snappet en Wereld in Getallen in de onderbouw, met als doel een cumulatieve groei van 10% binnen het ambitieniveau. Jaarlijkse evaluatie van methodes om kwaliteit en voortgang te monitoren. Burgerschapsonderwijs: De doorlopende leerlijn voor burgerschap verder ontwikkelen en toepassen in alle klassen. Beginnen met het meten van burgerschapscompetenties aan de hand van geselecteerde meetinstrumenten. Jaarlijkse evaluatie om de methodes te optimaliseren.

Taalvaardigheid: Doorlopende verbetering en uitbreiding van leesvaardigheidsprogramma's. Het doel is een cumulatieve groei van minimaal 15% binnen het ambitieniveau te realiseren. Methodes worden jaarlijks geëvalueerd om bij te blijven met onderwijsontwikkelingen. Rekenvaardigheid: Verdere versterking van rekenvaardigheden met extra interventies binnen Snappet en Wereld in Getallen, met een doel van cumulatief 15% groei binnen het ambitieniveau. Jaarlijkse evaluatie van methodes voor consistentie en effectiviteit. Digitale Geletterdheid: Introduceren van Digitale Geletterdheid als onderdeel van een rijk lesaanbod, gericht op het ontwikkelen van basisvaardigheden in digitale tools en mediawijsheid. Jaarlijkse evaluatie om aan te sluiten op de veranderende digitale behoeften van leerlingen. Burgerschapsonderwijs: Aanpassen van de doorlopende leerlijn op basis van meetresultaten. Uitbreiding van de leerlijn naar een consistent traject binnen 4 schooljaren. Jaarlijkse evaluatie van de voortgang en resultaten.

Taalvaardigheid: Versterken en verfijnen van het leesvaardigheidsprogramma om een cumulatieve groei van 20% binnen het ambitieniveau te realiseren. Continuering van de jaarlijkse evaluatie van methodes om de doelstellingen te blijven behalen. Rekenvaardigheid: Verdere verdieping en consistentie in de rekenaanpak, met het doel om een cumulatieve groei van 20% binnen het ambitieniveau te realiseren. Jaarlijkse evaluatie van de methodes om verbeteringen door te voeren. Digitale Geletterdheid: Integreren van digitale geletterdheid in het reguliere lesaanbod, zodat alle leerlingen basisvaardigheden in digitale technologie beheersen. Jaarlijkse evaluatie om het programma te optimaliseren. Burgerschapsonderwijs: Volledige implementatie en meting van de doorlopende leerlijn voor burgerschap, waarbij leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken burgers. Methodes worden jaarlijks geëvalueerd om impact en relevantie te waarborgen.

Rijk lesaanbod met praktijkgerichte lessen en samenhang met didactische ontwikkeling

In 2029 streven we ernaar een rijk en gevarieerd lesaanbod te bieden, waarin praktijkgerichte vakken een centrale rol spelen. Deze praktijkgerichte lessen zijn niet slechts aanvullend, maar vormen een integraal onderdeel van de didactische ontwikkeling van leerlingen. We willen dat leerlingen door middel van deze vakken vaardigheden ontwikkelen die hen niet alleen in het klaslokaal, maar ook daarbuiten voorbereiden op de wereld. Onze doelstelling is om praktijkvakken op een dusdanige manier in te zetten dat ze aansluiten bij de cognitieve en sociale ontwikkeling van leerlingen, en hen helpen hun creativiteit, kritisch denkvermogen, probleemoplossend vermogen en samenwerking te versterken. Door een samenhang te creëren tussen theorie en praktijk bevorderen we zowel de praktische als de intellectuele ontwikkeling van leerlingen, wat leidt tot diepere leerervaringen en betere leerresultaten.

Menukaart van praktijklessen*:

Kunst en Cultuur: Ontwikkelen van creatieve en expressieve vaardigheden die het analytisch vermogen, zelfreflectie en culturele waardering bevorderen.

ICT: Bouwen aan digitale geletterdheid, Leerlingen leren veilig en effectief gebruik te maken van technologie, ontwikkelen kritisch denkvermogen en worden voorbereid op een digitale wereld. Dit omvat basisvaardigheden zoals informatievaardigheden en mediawijsheid.

Gezonde leefstijl: Bevorderen van fysieke gezondheid, teamwork, discipline en doorzettingsvermogen, gekoppeld aan persoonlijke groei en samenwerking.

Koken: Leerlingen leren praktische vaardigheden zoals koken en voedingsleer, waarbij aandacht wordt besteed aan gezondheid, duurzaamheid en zelfstandigheid.

Techniek: Technieklessen in het onderwijs stimuleren creatief en probleemoplossend denken, bevorderen technologische geletterdheid, en bereiden leerlingen voor op een veranderende arbeidsmarkt. Ze helpen kinderen vaardigheden te ontwikkelen die essentieel zijn in een steeds innovatievere wereld.

Muziekonderwijs bevordert creativiteit, stimuleert sociale vaardigheden en ondersteunt taal- en rekenontwikkeling. Door samen muziek te maken, leren kinderen luisteren, samenwerken en zelfvertrouwen opbouwen. Het helpt hen om emoties te uiten en versterkt hun culturele bewustzijn.

Dramaonderwijs versterkt de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. Door spelenderwijs te experimenteren met rollen en situaties, leren ze empathie, zelfreflectie en probleemoplossend denken. Drama bevordert ook hun communicatieve vaardigheden en stimuleert creatief denken.

Door deze praktijkgerichte lessen nauw te verbinden met de didactische doelen, willen

we een leeromgeving creëren waarin leerlingen niet alleen theoretische kennis opdoen, maar deze ook actief toepassen in praktijkgerichte situaties. Hierdoor worden zij optimaal voorbereid op hun verdere schoolcarrière en het leven daarbuiten.

**In de ontwikkeling van de menukaart onderzoeken we ook of we ouders/verzorgers kunnen betrekken.*

2025

In 2025 gaat de leerling raad inventariseren in school welke praktijkgerichte vakken de leerlingen graag ingezet zien worden (zie doelstelling educatief partnerschap). In het najaar van 2025 integreren we 1 praktijkgericht vak als vast onderdeel van het curriculum. Acties: We ontwikkelen of halen binnen lesprogramma's voor praktijkgerichte vakken die aansluiten bij de bestaande didactische doelen en zorgen ervoor dat deze vakken op regelmatige basis worden aangeboden aan alle leerlingen. Resultaat: Een verrijkt curriculum waarin praktijk deel uitmaakt van het wekelijkse onderwijsaanbod, met duidelijke leerlijnen die aansluiten bij de cognitieve ontwikkeling van leerlingen.

2026

In 2026 integreren we 2 praktijkgerichte vakken als vast onderdeel van het curriculum. Dit ook weer vanuit de leerling raad. Acties: We ontwikkelen of halen binnen lesprogramma's voor praktijkgerichte vakken die aansluiten bij de bestaande didactische doelen en zorgen ervoor dat deze vakken op regelmatige basis worden aangeboden aan alle leerlingen. Resultaat: Een verrijkt curriculum waarin techniek en kunst en cultuur deel uitmaken van het wekelijkse onderwijsaanbod, met duidelijke leerlijnen die aansluiten bij de cognitieve ontwikkeling van leerlingen

2027

In 2027 integreren we 2 praktijkgerichte vakken als vast onderdeel van het curriculum. Dit ook weer vanuit de leerling raad. Acties: We ontwikkelen of halen binnen lesprogramma's voor praktijkgerichte vakken die aansluiten bij de bestaande didactische doelen en zorgen ervoor dat deze vakken op regelmatige basis worden aangeboden aan alle leerlingen. Resultaat: Een verrijkt curriculum waarin techniek en kunst en cultuur deel uitmaken van het wekelijkse onderwijsaanbod, met duidelijke leerlijnen die aansluiten bij de cognitieve ontwikkeling van leerlingen

2028

In 2028 hebben we een volledig verankerd, samenhangend en gevarieerd lesaanbod waarin praktijkgerichte vakken volledig geïntegreerd zijn in het onderwijs en zichtbaar bijdragen aan de brede ontwikkeling van leerlingen. Acties: We evalueren de impact van het praktijkgerichte lesaanbod en de samenhang met eerdere prestaties en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen, en passen waar nodig het curriculum aan. We zorgen voor blijvende samenwerking tussen praktijk- en theoretische vakken. Resultaat: Leerlingen ontwikkelen zich zowel op cognitief, sociaal als praktisch vlak, en zijn voorbereid op de toekomst met een breed scala aan vaardigheden. Het praktijkgerichte aanbod is duurzaam verankerd in het onderwijsprogramma.

Cultuurgestuurd werken

Werken vanuit de bedoeling, we zijn een professionele leer- en werkgemeenschap.

In 2029 streven wij ernaar een veilige, inclusieve en betekenisvolle leeromgeving te creëren waarin het welzijn en de groei van elke leerling centraal staan. Door middel van traumasensitief onderwijs (TSO) herkennen en respecteren we de individuele ervaringen van leerlingen en bieden we passende ondersteuning. Dit doen we door vanuit de bedoeling te werken: niet alleen focussen op resultaten, maar vooral op het proces, het welzijn van de leerling en de diepere motivatie achter ons onderwijs. Daarbij stellen wij onszelf constant de vraag: "waarom doen wij dit en heeft de leerling hier belang bij"?

Om dit te bereiken, wordt intervisie een vast onderdeel van onze professionele ontwikkeling. Door intervisie stimuleren we een cultuur van reflectie, samenwerking en voortdurende groei binnen ons team. Het team ondersteunt elkaar in het omgaan met uitdagingen, leren van elkaars ervaringen en versterken hun eigen didactische en pedagogische vaardigheden.

In 2029 willen we een schoolgemeenschap zijn waarin elke leerling, ouder en professional zich gehoord, begrepen en ondersteund voelt, met als uiteindelijk doel persoonlijke groei, veerkracht en duurzame leerresultaten.

2025

2026

2027

2028

We versterken de basis voor traumasensitief onderwijs door het team te trainen in het herkennen en begrijpen van trauma en het ontwikkelen van passende pedagogische strategieën. Acties: Organiseren van scholing, intervisie en leer ontwikkel teams (LOT) over traumasensitief onderwijs, met een focus op het creëren van een veilige klasomgeving voor alle leerlingen, zelfzorg en het stellen van grenzen binnen de TSO-aanpak. Resultaat: Leraren en schoolpersoneel zijn zich bewust van trauma en zijn uitgerust met basisvaardigheden om leerlingen die trauma hebben ervaren effectief te ondersteunen.

We maken intervisie in de bredere zin (niet enkel op TSO gericht) tot een vast onderdeel van de professionele ontwikkeling van alle medewerkers. Dit bevordert samenwerking, reflectie en gezamenlijke groei binnen het team. Acties: We richten intervisiegroepen op en creëren een vaste structuur voor regelmatige bijeenkomsten waarin leraren ervaringen delen, elkaar ondersteunen en samen aan oplossingen werken. Resultaat: Er is een cultuur van reflectie en samenwerking gecreëerd waarin leraren elkaar helpen groeien, pedagogisch versterken en uitdagingen gezamenlijk aanpakken.

In 2027 ligt de nadruk op het implementeren van werken vanuit de bedoeling in het dagelijks onderwijs. Dit betekent dat we ons richten op de diepere motivatie achter onderwijs en de ontwikkeling van de leerling, niet enkel op resultaten. Acties: We ontwikkelen een evaluatiemethode die het proces en welzijn van de leerling centraal stellen. Daarnaast worden er gesprekken en intervisies georganiseerd om dit denken te integreren in de schoolcultuur. In deze bijeenkomsten staat 1 vraag centraal: "waarom doen we dit en heeft de leerling hier baat bij". Resultaat: Leraren richten zich niet alleen op leerresultaten, maar werken ook vanuit een diepere pedagogische visie waarin het welzijn en de motivatie van leerlingen voorop staan

In 2028 willen we een schoolgemeenschap zijn waarin traumasensitief onderwijs, werken vanuit de bedoeling en intervisie de kern vormen van ons onderwijs. Acties: We evalueren de effecten van onze werkwijze op het welzijn en de leerresultaten van leerlingen, en blijven intervisie en reflectie centraal stellen in onze onderwijspraktijk. Best practices worden gedeeld en geborgd in beleid. Resultaat: De school biedt een veilige, inclusieve en betekenisvolle leeromgeving waarin leerlingen en professionals zich gehoord, begrepen en ondersteund voelen, met zichtbare impact op persoonlijke groei, veerkracht en duurzame leerresultaten.

Scholen als veilige oefenplaatsen voor leerlingen

In 2029 willen we dat onze scholen functioneren als veilige oefenplaatsen, waar leerlingen in een beschermde omgeving kunnen leren, experimenteren en zich ontwikkelen tot veerkrachtige burgers. We creëren een schoolcultuur waarin veiligheid op zowel fysiek, sociaal als emotioneel vlak wordt gewaarborgd.

Onze aanpak wordt ondersteund door een integraal sociaal veiligheidsplan waarin heldere richtlijnen en protocollen staan om veiligheid in alle vormen te borgen.

We richten een oefenlokaal in, in samenwerking met jeugdhulp waar leerlingen onder

begeleiding kunnen oefenen met sociale vaardigheden, conflicthantering en het ontwikkelen van zelfvertrouwen in situaties die in het echte leven voorkomen. Dit oefenlokaal is bestemd voor leerlingen die nog niet of niet volledig kunnen meedraaien in de klassikale setting. De aanpak is erop gericht hen te helpen dit wel te kunnen al dan niet binnen ons IKC.

Verder hanteren we een anti-pest beleid, waarbij preventie centraal staat en er adequaat wordt opgetreden bij signalen van pesten. We zetten hierbij in op bewustwording, het bevorderen van een positieve groepsdynamiek en het versterken van sociale banden.

Ook is de meldcode kindermishandeling in 2029 volledig geïntegreerd in het dagelijks handelen van onze school. Al het personeel is getraind om signalen van mishandeling of huiselijk geweld te herkennen en gepaste acties te ondernemen volgens de geldende protocollen.

We zetten ons in om een omgeving te bieden waar elk kind zich veilig voelt om problemen te melden en te bespreken. Deze doelstelling streeft naar een omgeving waar elke leerling de ruimte en veiligheid krijgt om te groeien, zich kwetsbaar op te stellen en te leren van fouten, ondersteund door een sterke structuur van veiligheid en zorg.

2025

2026

2027

2028

Inrichten van het oefenlokaal in samenwerking met Kenter jeugdhulp.
Doel: In 2025 richten we een oefenlokaal in waar leerlingen onder begeleiding kunnen werken aan sociale vaardigheden, conflictantering en zelfvertrouwen.
Acties: Het opzetten van begeleidende sessies en oefenmomenten voor leerlingen, waar ze in een veilige omgeving kunnen oefenen met sociale interacties, groepsdynamiek en probleemoplossing.
Resultaat: Een functioneel oefenlokaal waar leerlingen actief vaardigheden ontwikkelen die hen helpen in sociale en emotionele situaties. Voor een uitgebreide beschrijving van het oefenlokaal zie document IZOA (individueel zorg onderwijs arrangement).

Integratie van de Meldcode Kindermishandeling
Doel: In 2026 is de meldcode kindermishandeling volledig geïntegreerd in het dagelijks handelen van de school, met extra aandacht voor de training van personeel.
Acties: Het personeel wordt verder getraind om signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld te herkennen en correct te handelen volgens de protocollen. Tevens zoeken wij een partij welke ons jaarlijks kan bijscholen, dit nemen we op in het professionaliseringsplan. We zorgen ervoor dat er een duidelijk en veilig meldproces is voor zowel leerlingen als medewerkers.
Resultaat: Alle medewerkers zijn in staat om signalen van kindermishandeling adequaat te herkennen en te handelen, wat bijdraagt aan een veilige omgeving voor elke leerling.

Versterking van het anti-pest beleid en sociaal veiligheidsplan
Doel: In 2027 versterken we het anti-pest beleid als onderdeel van het sociaal veiligheidsplan, met een focus op preventie, bewustwording en het bevorderen van een positieve schoolcultuur.
Acties: Organiseren van preventieve workshops en trainingen voor zowel leerlingen als leraren, gericht op het herkennen van pesten, het stimuleren van positieve interacties en het versterken van sociale banden binnen de klas.
Resultaat: Een schoolgemeenschap waarin pesten vroegtijdig wordt herkend en aangepakt, en waarin leerlingen zich sociaal veilig voelen.

Evaluatie van de school als veilige oefenplaats.
Doel: In 2028 willen wij zicht krijgen op het rendement van de door ons ingezette acties.
Acties: Interpretatie van de peilingen specifiek op dit thema.
Groepsgesprekken door de sociaal veiligheidscoördinatoren met een dwarsdoorsnede aan leerlingen.
Individuele gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers.
Resultaat: Inzicht in het rendement van onze acties, deze waar nodig bijstellen om uiteindelijk een veilige plek te zijn voor onze leerlingen.

Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Actieve betrokkenheid van ouders en leerlingen bij het ontwikkelingsperspectief

In 2029 streven we ernaar een onderwijsomgeving te creëren waarin zowel ouders als leerlingen actief betrokken zijn bij het opstellen, volgen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief van de leerling. We geloven dat een sterke samenwerking tussen school, ouders en leerlingen essentieel is voor het succes en de ontwikkeling van elke leerling.

Kerncomponenten van de doelstelling:

Samenwerkingsproces: We ontwikkelen een gezamenlijk proces waarbij ouders en leerlingen actief bijdragen aan het formuleren van doelen, behoeften en wensen met betrekking tot het ontwikkelingsperspectief. Dit omvat regelmatig overleg, gezamenlijke evaluaties en een open communicatiecultuur.

Transparantie en Toegankelijkheid: We zorgen ervoor dat informatie over het ontwikkelingsperspectief op een duidelijke en toegankelijke manier wordt gepresenteerd, zodat ouders en leerlingen goed geïnformeerd zijn over de verwachtingen en mogelijkheden voor de ontwikkeling van de leerling. Wellicht vraagt dit ook een ander format dan het huidige OPP.

Evaluatie en Feedback: We implementeren een systeem waarin ouders en leerlingen feedback kunnen geven over het ontwikkelingsperspectief en de voortgang. Dit stimuleert een cultuur van reflectie en aanpassing, zodat het ontwikkelingsperspectief altijd aansluit bij de actuele behoeften en ambities van de leerling.

Ondersteuning en Training: We bieden ondersteuning en training aan ouders om hen te helpen een actieve rol te spelen in het ontwikkelingsproces van hun kind. Dit kan door workshops, informatiesessies en individuele begeleiding.

Door ouders en leerlingen te betrekken bij het ontwikkelingsperspectief, creëren we een omgeving waarin leerlingen zich gesteund en gemotiveerd voelen, en waarin hun persoonlijke doelen en behoeften centraal staan. Dit leidt tot betere leerresultaten, grotere betrokkenheid en eigenaarschap bij het onderwijs.

2025

2026

2027

2028

Opzetten van een Samenwerkingsproces Doel: In 2025 ontwikkelen we een gestructureerd samenwerkingsproces waarbij ouders en leerlingen actief betrokken zijn bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Acties: We organiseren informatiebijeenkomsten voor ouders en leerlingen om het belang van hun betrokkenheid te benadrukken. Tevens creëren we formats en sjablonen voor het ontwikkelingsperspectief die ouders en leerlingen kunnen gebruiken. Ook evalueren we de werkbaarheid van het huidige format OPP en welke systemen daaraan gekoppeld kunnen/moeten worden. Resultaat: Een duidelijk samenwerkingsproces dat wordt geïmplementeerd in alle klassen, waarin ouders en leerlingen samen het ontwikkelingsperspectief kunnen formuleren.	Verhogen van Transparantie en Toegankelijkheid Doel: In 2026 verbeteren we de transparantie en toegankelijkheid van informatie over het ontwikkelingsperspectief voor ouders en leerlingen. Acties: We ontwikkelen digitale platforms en communicatiemiddelen waarin informatie over het ontwikkelingsperspectief duidelijk wordt gepresenteerd. Daarnaast organiseren we workshops waarin ouders leren hoe ze deze informatie effectief kunnen gebruiken. Resultaat: Ouders en leerlingen hebben toegang tot begrijpelijke en actuele informatie over het ontwikkelingsperspectief, wat hen in staat stelt om gericht bij te dragen aan het proces.	Implementatie van Evaluatie en Feedbacksystemen Doel: In 2027 implementeren we een systeem voor evaluatie en feedback, waarbij ouders en leerlingen hun ervaringen en suggesties kunnen delen over het ontwikkelingsperspectief. Acties: We organiseren jaarlijkse evaluatiegesprekken waarin ouders en leerlingen samen met leerkrachten de voortgang van het ontwikkelingsperspectief bespreken. Er worden tools ontwikkeld, zoals enquêtes en feedbackformulieren, om de input van ouders en leerlingen te verzamelen. Resultaat: Een effectief feedbacksysteem waarin ouders en leerlingen hun stem kunnen laten horen, wat leidt tot continue verbetering van het ontwikkelingsperspectief.	Ondersteuning en Training voor Ouders. Doel: In 2028 bieden we uitgebreide ondersteuning en training aan ouders om hun rol in het ontwikkelingsproces van hun kind te versterken. Acties: We organiseren regelmatig workshops en informatiesessies gericht op thema's zoals opvoeding, leren, en het ondersteunen van de ontwikkeling van hun kind. Ook worden er materialen en middelen ontwikkeld die ouders kunnen gebruiken om actief betrokken te zijn. Resultaat: Ouders voelen zich zelfverzekerd en goed voorbereid om een actieve rol te spelen in het ontwikkelingsperspectief van hun kind, wat bijdraagt aan een sterkere samenwerking tussen school, ouders en leerlingen.
--	--	--	---

Versterken van medezeggenschap en betrokkenheid van ouders en leerlingen in het schoolbeleid

In 2029 streven we ernaar de medezeggenschap van ouders en leerlingen in het beleid van onze school aanzienlijk te vergroten. We geloven dat een sterke betrokkenheid van zowel ouders als leerlingen essentieel is voor het creëren van een leerzame en ondersteunende omgeving. Door het invoeren van de ouderraad en het faciliteren van leerling participatie willen we een cultuur van samenwerking en open communicatie bevorderen.

Kerncomponenten van de doelstelling: Invoeren van de Ouderraad: We zorgen ervoor dat de ouderraad een actieve en invloedrijke rol speelt in het beleidsvormingsproces van de school. Dit omvat het organiseren van regelmatige bijeenkomsten waarin ouders hun ideeën, zorgen en aanbevelingen kunnen inbrengen, en waar zij op de hoogte

worden gehouden van ontwikkelingen binnen de school.

Leerling participatie: We ontwikkelen mechanismen om leerlingen actief te betrekken bij het schoolbeleid. Dit kan door middel van een leerlingenraad en/of werkgroepen waarin leerlingen hun stem kunnen laten horen over belangrijke onderwerpen die hen aangaan, zoals schoolklimaat, curricula en activiteiten.

Communicatie en Transparantie: We verbeteren de communicatiekanalen tussen school, ouders en leerlingen, zodat zij goed geïnformeerd zijn over schoolbeleid, ontwikkelingen en beslissingen. Dit bevordert niet alleen de betrokkenheid, maar ook het vertrouwen in het schoolteam.

Cultuur van Betrokkenheid: We stimuleren een schoolcultuur waarin de inbreng van ouders en leerlingen wordt gewaardeerd en gestimuleerd. Dit omvat het organiseren van evenementen, workshops en ouderavonden die gericht zijn op samenwerking en participatie.

Door deze doelstelling te realiseren, willen we een schoolomgeving creëren waarin ouders en leerlingen zich gehoord, gewaardeerd en betrokken voelen. Dit draagt bij aan een positieve schoolcultuur en versterkt de samenwerking tussen alle betrokkenen in het onderwijsproces.

2025

2026

2027

2028

Implementatie en uitbreiding van Leerling participatie Doel: In 2025 introduceren we formele structuren voor leerling participatie, zoals een leerlingenraad. Acties: We organiseren informatiebijeenkomsten voor leerlingen om hen te informeren over de rol van de leerlingenraad en hoe zij kunnen deelnemen. Ook worden er verkiezingen gehouden om vertegenwoordigers te kiezen. Ten tweede speelt de leerlingenraad in rol in het vaststellen van de te geven praktijkvakken per kalenderjaar. (Zie menukaart rijk lesaanbod) Resultaat: Een actieve leerlingenraad die regelmatig vergadert en advies geeft over schoolbeleid, waardoor leerlingen hun stem kunnen laten horen in belangrijke besluitvormingsprocessen.

Ondersteuning en Training voor Ouders (ouders in de knel) Doel: In 2026 bieden we uitgebreide ondersteuning en training aan ouders om hun rol in het ontwikkelingsproces van hun kind te versterken. Acties: We organiseren regelmatig workshops en informatiesessies gericht op thema's zoals opvoeding, leren, en het ondersteunen van de ontwikkeling van hun kind. Ook worden er materialen en middelen ontwikkeld die ouders kunnen gebruiken om actief betrokken te zijn. Resultaat: Ouders voelen zich zelfverzekerd en goed voorbereid om een actieve rol te spelen in het ontwikkelingsperspectief van hun kind, wat bijdraagt aan een sterkere samenwerking tussen school, ouders en leerlingen.

Verbetering van Communicatie en Transparantie Doel: In 2027 verbeteren we de communicatie tussen school, ouders en leerlingen, zodat iedereen goed geïnformeerd is over het schoolbeleid en belangrijke ontwikkelingen. Acties: We implementeren digitale communicatieplatforms (zoals nieuwsbrieven en ouderportalen) en organiseren periodieke bijeenkomsten waar ouders en leerlingen vragen kunnen stellen en feedback kunnen geven. Resultaat: Een transparant communicatiesysteem waarin ouders en leerlingen zich goed geïnformeerd en betrokken voelen bij het schoolbeleid en de besluitvorming.

Cultuur van Betrokkenheid en Samenwerking Doel: In 2028 creëren we een cultuur van betrokkenheid en samenwerking, waarin de inbreng van ouders en leerlingen gewaardeerd wordt. Acties: We organiseren jaarlijks evenementen, zoals ouderavonden en workshops, waar ouders en leerlingen actief deelnemen aan de ontwikkeling van schoolbeleid en waar gezamenlijke activiteiten plaatsvinden. Resultaat: Een positieve schoolcultuur waarin ouders en leerlingen zich gehoord en betrokken voelen, wat bijdraagt aan een sterkere gemeenschap binnen de school en betere samenwerking met het schoolteam.

Samenwerking met netwerkpartners

"SAMEN" als basis

In 2029 streven wij ernaar om binnen de Aloysius Stichting samen te werken met een breed netwerk van partners, waarbij de unieke identiteit en waarden van onze stichting centraal blijven staan. We zetten ons gezamenlijk in voor inclusiever onderwijs voor álle jeugd, met specifieke aandacht voor kwetsbare leerlingen. Door de krachten te bundelen met partners en jeugdhulporganisaties creëren we een samenhangend ondersteuningssysteem dat ervoor zorgt dat leerlingen op een integrale manier kunnen groeien en zich ontwikkelen, zowel op school als daarbuiten.

In deze samenwerking blijven we trouw aan onze pedagogische visie, waarin onvoorwaardelijkheid, kracht en passie centraal staan. Ons doel is om barrières te doorbreken en gelijke kansen te creëren voor iedere leerling, ongeacht hun uitdagingen, zodat zij met vertrouwen hun eigen toekomst kunnen vormgeven. We

kiezen een aanpak die begint met een inventarisatie en evaluatie van de huidige samenwerkingen met als doel een sterk fundament te leggen voor verdere ontwikkeling.

Dit is nodig gezien de stappen die nu gezet worden t.a.v. een nieuw te bouwen IKC waarbij en waarbinnen de samenwerking een essentieel onderdeel is gericht de gezamenlijke taak binnen het inclusiever onderwijs.

Onze school wil daarnaast uitgroeien tot een (regionaal) expertisecentrum voor trauma-sensitief onderwijs (TSO), waarbij we scholen en organisaties ondersteunen in het bieden van veilige en ondersteunende leeromgevingen. Door training, kennisdeling en begeleiding dragen we bij aan een onderwijspraktijk die rekening houdt met de impact van trauma op het leerproces van leerlingen.

2025

2026

2027

2028

Evaluatie en inventarisatie van de huidige samenwerkingen, overzicht maken van alle huidige samenwerkingspartners (bijv. jeugdhulporganisaties, lokale scholen, maatschappelijke organisaties). Hierbij moeten wij ook omschrijven welke partners we nog missen (bijv. aanliggende gemeenten, instellingen etc.) Beschrijving van doel en activiteiten: voor elke samenwerking beschrijven we het doel van de samenwerking, de activiteiten, en de betrokkenheid van beide partijen. Wat draagt elke partij bij en wat zijn de gezamenlijke doelstellingen? Duur en Status: noteer de duur van de samenwerking (hoe lang bestaat deze al?) en de huidige status (bijv. actief, tijdelijk gestopt, opnieuw te evalueren). Voor deze inventarisatie zetten we de expertise in van het SVRK, zij doen nu al de procesbegeleiding vanuit de stuurgroep IKC. Het hierna te volgen tijdspad en in te zetten acties moet uit deze evaluatie komen. Deze zullen we jaarlijks opnemen in het jaarplan.

Zie acties voortkomend uit evaluatie per jaarplan. TSO: Opbouwen van regionale samenwerkingen: samenwerking met minimaal twee scholen in de regio om trauma-sensitief onderwijs te stimuleren. Aan het eind van het jaar willen we bij deze partners trainingen georganiseerd hebben en middels een evaluatie hun eerste ervaringen op het gebied van TSO hebben opgehaald.

Zie acties voortkomend uit evaluatie per jaarplan. TSO: Opbouwen van regionale samenwerkingen: samenwerking met minimaal nog twee scholen in de regio om trauma-sensitief onderwijs te stimuleren. Aan het eind van het jaar willen we bij deze partners trainingen georganiseerd hebben en middels een evaluatie hun eerste ervaringen op het gebied van TSO hebben opgehaald. Bij de scholen uit 2026 hebben we intervisie opgezet en begeleiden we deze intervisie vanuit onze rol als TSO-trainers en experts.

Zie acties voortkomend uit evaluatie per jaarplan. TSO: Opbouwen van regionale samenwerkingen: samenwerking met minimaal nog twee scholen in de regio om trauma-sensitief onderwijs te stimuleren. Aan het eind van het jaar willen we bij deze partners trainingen georganiseerd hebben en middels een evaluatie hun eerste ervaringen op het gebied van TSO hebben opgehaald. Bij de scholen uit 2026 en 2027 hebben we intervisie opgezet en begeleiden we deze intervisie vanuit onze rol als TSO-trainers en experts.